

为了让每一个孩子“每天飞得高一点”

——上海市嘉定区金鹤小学 2022 学年课程计划

为全面贯彻落实党和国家的教育方针、国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要以及上海市基础教育工作会议精神，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生过重课业负担，促进中小学生身心健康发展，根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》（教基一〔2009〕7号）、《上海市人民政府办公厅转发市教委等五部门关于减轻过重课业负担深入实施中小学素质教育若干意见的通知》（沪府办发〔2011〕38号）、《上海市人民政府关于印发〈上海市深化高等学校考试招生综合改革实施方案〉的通知》（沪府发〔2014〕57号）、《上海市教育委员会关于切实规范中小学课程教学工作深入实施素质教育的若干意见》（沪教委基〔2016〕30号，以下简称《若干意见》）、《上海市教育委员会关于印发〈上海市小学实施“快乐活动日”指导意见（试行）〉的通知》（沪教委基〔2011〕53号）、《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐30分”拓展活动的通知》（沪教委基〔2017〕37号）、《上海市教育委员会关于印发〈上海市进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见〉的通知》（沪教委规〔2018〕3号）、《上海市教育

委员会关于印发〈上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）〉的通知》（沪教委体〔2018〕36号）等文件精神，根据市教委制订了《上海市中小学2022学年度课程计划及其说明》，制定《上海市嘉定区金鹤小学2022学年度课程计划》，具体如下：

一、学校背景分析

（一）基本情况

学校位于嘉定区江桥镇金鹤新城，于2008年9月1日正式开办，占地14176平方米，总建筑面积12970平方米，拥有行政楼、教学楼、综合艺术楼等5幢主体建筑，30个教学班规模。配有专用教室（其中唱游室2间、舞蹈房1间、快乐城堡心理辅导分中心1层、电脑房1间、劳技教室1间、美术室3间、劳技教室1间、木偶教室1间、图书馆、阶梯教室2间、DI活动室1间、资源教室1间）。功能齐全的教学设施，完全符合现代教育的教学要求，为孩子的学习、生活、锻炼打下了良好的硬件基础。全校教职员工96名，其中在编人员81人；专任教师77名，其中高级教师3名，占比3.9%；一级教师27名，占比35.1%；硕士学历教师22人，本科学历教师55人，实现专任教师本科学历100%。

（二）发展优势

1. “仰高”文化润泽校园

在开办之初，没有文化积淀，没有历史经验，为了给予广大

师生一致核心价值观的引领，我们审时度势地提出了培育学校“仰高”文化。“仰高”语出《诗经·小雅》“高山仰止，景行行止”。高山，喻高尚的德行。景行，大路，比喻行为正大光明，经常“喻以崇高的品行”之意。后以“高山景行”比喻崇高的德行。

我们金鹤小学校名中有个“鹤”字，而“鹤”在中国传统文化中就有很多美好的寓意，其展翅高飞的姿态亦含“仰高”之意，因而我们提出了打造以“仰高”为特征的学校文化，希望我们的孩子在“仰高”文化的熏陶下，飞得更高更远。

同时，我校借助区级重点课题《基于品质提升视角下的学校“仰高”文化实践研究》，倡导、践行、内化学校核心价值观，并结合学校“十三五”规划的制定，梳理办学得失，明确办学方向与目标，力争进一步提升学校综合办学水平。

2. 德育为先彰显品质

学校根据学科特点，通过改进教学方法，强化学科渗透，把德育工作渗透在教学之中，通过课堂主阵地加强学生的思想品德教育。学校的德育课题《小学教师学科德育叙事研究》是区推进项目，课题组围绕研究内容制定措施，有步骤有计划地在实际教学工作中开展研究，撰写了多篇德育叙事案例，为加强学科德育渗透提供了有力的支撑。作为区《幸福课程》实验校，在“生涯规划”实践体验课程开发的过程中，我们踏准《幸福课程》与学校办学目标的共同点，努力地去寻求《幸福课程》与学校教育教

学活动的最佳契合点，积极做好课时安排与师资培训，由点及面，逐步推广《幸福课程》。

为了进一步推进素质教育，促进学生全面发展，我校于2014年启动了“吾能行——小鹤成长足迹”学生综合评价方案的研究和实施工作，鼓励学生和家长不仅仅把关注点放在学习成绩上，而是去发掘每个孩子的闪光点，使他们健康快乐成长。该评价方案围绕“行规礼仪我养成、学科本领我掌握、公益服务我参与、特长竞技我擅长、学校活动我热爱”五大板块组成，通过“活动即评价”、“参与即评价”、“体验即评价”、“获奖即评价”等形式，对学生在校的所有过程进行跟踪、观察、评价，记录孩子的点滴成长，取得了良好的效果。今后将不断完善、优化该评价体系，使之成为我校一大特色。

我校一直很重视未成年人心理健康教育工作，不仅被评为“上海市中小学心理健康教育合格校”，还被嘉定区未成年心理健康指导中心选中，成立了第一家分中心——“快乐城堡”心理健康教育分中心。学校以木偶心理剧为载体，创新心理健康教育途径，不仅为学校学生提供优质的心理健康教育资源，也为江桥乃至全区未成年人提供支持与服务，帮助孩子健康快乐地成长。

3. 花园学校营造和谐

我校环境优美，绿化丰富，于2012年被评为“上海市花园单位”。校门高大美观，取其“仰高”之意；另一侧矗立着两只振翅欲飞的仙鹤，象征我校师生积极向上的态势。校园以明黄和

深绿两个色调为主，黄色明亮，充满活力，绿色蓬勃，蕴涵生机。走进校门，首先映入眼帘的是“仰高”石雕和二号楼“飞翔成就梦想”的标语，鼓励师生争做品行高洁、志存高远之人，自由翱翔。校园每条小径都被赋予了极具诗意和寓意的名字，并树立了童趣的路牌，如“卷云路”、“排云路”、“彻云路”等；每个景点也都被精心设计，冠以各具特色的名称，如“晒翅池”、“林外天”、“竹间步”、“凝紫顶”等，皆取自名诗名作。学校硬件设施完善，配备齐全，专用教室可供多个班级同时开课。宽大的操场设有人工草坪和塑胶跑道，可供不同年级的学生进行各类体育活动。室内体育馆宽敞明亮，不仅能为雨天的体育课提供方便，还能满足各类大型活动的场地需求。

4. 特色项目成效凸显

近年来，学校以体育为突破口，不断探索体育工作新举措、新机制、新项目。学校成为市体育官羽毛球训练基地，现有区级体育布点项目两个（羽毛球和足球），在嘉定区处于领先水平，在区级以上各级各类比赛中均取得优异成绩，具有一定的影响力。学校将保持这种良好态势，把体育特色工作做得更强。

学校一直在木偶特色项目上匠心独运，不仅培养了一支专业的教师木偶团队，还开设了学生木偶社团，并形成了系列化校本课程，“木偶的制作与表演”被命名为嘉定区“青少年民族文化优秀传承项目”。为了将木偶课程全面推开，学校不断细化木偶课程目标，计划分年级全覆盖开设木偶课程，进一步推进木偶课

程建设，真正形成全校师生“人人知木偶、人人懂木偶、人人爱木偶”的美好局面。

（三）面临的困难、机遇和挑战

1. 以“文化铸魂、科技提升”作为嘉定教育综合改革新的坐标，并提出了嘉定教育综合改革“五大目标”，这是我校今后五年发展的重要依据。

2. 嘉定区江桥地区地处城郊结合部的北虹桥地区，近几年，大量市区居民动迁到江桥，外来务工人员大量涌入江桥地区，大型居住社区范围越来越大，加快了江桥地区城市化的进程和功能的转型。人民群众对优质教育的追求呼声越来越高，这一切都为江桥地区的学校发展提出了更高的要求，为了适应新形势的发展，满足江桥地区人民群众对教育的需求，我校在今后五年的学校发展中要把握好“创新驱动 转型发展”契机，努力建设与江桥地区经济、社会相协调发展的新优质学校。

3. 嘉定区教育局提出了“品质教育”目标，深入推进课改，加速课堂转型，提高课堂效率，把提升办学品质作为学校工作的主要目标，给学校教育指明了方向。在“品质教育”推进过程中，我校被选中为嘉定区“品质学校建设·五步循环改进法”项目实验学校，在上海市普教所专家团队在引领下，我校深入实施“以教师发展为引擎的学校改进计划”，注重学校内涵发展，不断对学校工作进行诊断、改进，有效推动了学校各项工作的开展。同时，为了全面且快速提升学校综合办学水平，我校参与了上海市

第五轮郊区农村义务教育学校委托管理申报，并成功受托于上海市普陀区江宁学校，托管项目为期两年。在托管期间，我校管理团队和教师团队均与江宁学校结对，学习他们先进的管理与教育教学经验，共享他们的优质资源，争取大力提升学校综合办学品质。

4. 学校抓住“区未成年人心理健康辅导分中心”的优势与契机，与上海市天华学院心理学系合作，对全体教师进行心理学方面的专业培训，为全面提升教师心理素养提供了机遇，也为学校心理健康教育拓展了渠道。通过培训拟提高教师全面了解学生、分析学生的水平，形成新型的师生关系，提高教育效能，并积极申报上海市心理健康教育示范校。

5. 我校教师大多比较年轻，充满朝气，干劲十足，这个是我们的优势，但是同时也存在着年轻教师比重大，教师流动性大的问题。我校35周岁以下教师占总数的75.3%，3年以下教龄的新教师约占33.3%。新教师大多是90后，呈现出学历高、实践少，思想多、行动少，热情高、耐性少的特征，教育教学基本功不扎实，做事不够细心、没有恒心，抗挫折力较低。同时学校的骨干教师数量偏少，学科带头人紧缺，新老教师传帮带工作难度较高，这就造成了我校师资力量偏弱的现状，有待进一步提升。如何充分发挥青年教师的积极性，加快教师的专业成长，是学校面临的巨大挑战。

6. 要想提高教育品质，就必须构建与学校培养目标相匹配

的校本课程体系。目前学校开设的课程种类较多，但精品不多，加上学校建校时间不长，对于各类课程的打磨还不够。为了进一步系统化地开发校本课程，应该在原有的经验和基础上，充分发挥教师的积极性，挖掘教师的潜能与创意，逐渐完善课程体系构建，将优质课程如木偶、经典诵读、羽毛球、足球等继续做深做强，淘汰部分效果不佳的课程，引导开发一批拓展性课程。

7. 我校地处城郊结合部，受现行招生政策及学校地理位置等因素影响，动迁户及外来务工人员随迁子女学生比例基本均等，但学生家长素质普遍不高，家庭教育方式方法欠缺，不配合学校教育，给学校教育工作增加了难度，学校不仅担负着教育孩子的重任，还需要对家长进行教育和指导。

8. 社会对学校教育质量的要求越来越高，家长对学校服务质量的期许也越来越多，学校承受的各方压力越来越大。在这样的大环境下，如何办人民满意的教育是学校所面临的最大挑战。

二、学校课程目标

学校课程实施要坚持以学校“仰高”文化为灵魂。学校文化关系到学校特色的形成，教育环境的优化，学校和学生发展的品质。因此学校课程实施，要坚持以“仰高”文化为灵魂，以“仰高”文化为引领，结合我校自身的优势，使学校课程建设与学校“仰高”文化特征的发展息息相关，让学校的课程实施，植根于学校“仰高”文化之上，让学校“仰高”文化真正落实到学校课程之中，绝不能让“仰高”文化浅表化，口号化。要在积极培育

学校文化的同时，努力建设好学校“仰高”课程，充分发挥好学校“仰高”文化的引领作用。

【“仰高”课程建设的指导思想】

以国家教育方针“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”和“以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”等要求出发，构建义务教育小学阶段完整的课程体系。

“仰高”课程应符合国家课程和地方的课程标准要求，有利于鹤小育人目标的实现并显现鹤小学生的特征，充分考虑满足每一个孩子个性发展和全面发展的要求，有利于每一个孩子主动学习和身心健康发展。

“仰高”课程要符合学校“仰高”文化的特征，将“文化铸魂”作为学校课程建设的坐标点。

“仰高”课程在体现“多元化”和“可选择”原则的同时，力争达到轻负担，高质量，凸现鹤小相关学科教学特色。

【“仰高”课程设计思路】

“仰高”课程目标从“知识与技能”“途径与方法”“情感、态度、价值观”三个方面来阐述，突出“观察能力、阅读能力、表达能力、想象能力”等四种能力的培养。

“仰高”课程重视国家意志，强调学会学习、行为养成、人格发展、团队合作、责任担当、健康生活、实践创新、科学精神、人文底蕴等公民核心素质的培养，培养“全面发展的人”。

“仰高”课程注重学生潜能开发，关注生命体验，强调心理健康，体育健身和艺术素养培养以及社会实践亲身经历的过程设计，注重在过程中实施教育。

【“仰高”课程建设要点】

1. “仰高”课程要体现基础性，整体性，多元性和可选择性。

2. “仰高”课程类型包括基础型必修课程、拓展型选修课程、探究型自主探究（设计）课程等三大类课程。

3. “仰高”课程建设要努力体现“適切、多元、特色”和“轻负担，高质量”等课程特征。

【“仰高”课程设置原则】

1. 国家课程第一的原则。

2. 整体设置五年一一贯制的课程体系。

3. 整体构建与金鹤小学（简称：鹤小）育人目标相一致的特色课程，逐步形成校本课程教材体系。

4. 基础型必修课应遵循“至精至简，通则通法”的原则，留出时间，空间，以利于学生自主学习。

5. 拓展型选修课以“与必修课的相关性，教学的有效性和针对性，学生学习的可接受性”为原则，鼓励学生选择，发展学

生个性特长。

6. 探究型自主探究（设计）课旨在培养学生创新意识和实践能力，鼓励教学创新，学习创新，评价创新。

7. 设计并实施与国家新课程设置相配套的鹤小课程评价体系。

【三类课程建设目标】

1. 基础型课程建设目标：

深入推进“基于课程标准”的教学与评价的有效实践，开展基础型课程的校本化实施。组织各学科教师强化学习相关内容的课程标准，科学设计教学内容，科学评价学生，尊重学生差异，提高 35 分钟课堂教学的效率，将“减负增效”落到实处，关注学生学习习惯的养成、学习方法的掌握、学习能力的提高。

2. 拓展型课程建设目标：

继续丰富限定拓展和自主拓展的课程内容，立足育人目标的有效落实和核心素养的培育，激发每位教师的课程开发潜能，引领教师为满足每位学生全面发展的需求，不断创新，丰富学校拓展课程。在全面梳理拓展型课程的基础上，推动课程质量的不断提升。

3. 探究型课程建设目标：

充实探究型课程学习内容，立足育人目标的有效落实和核心素养的培育，结合“小学探究型课程学习包”的相关学习内容，盘整校内外教育资源，开发主题式探究的校本课程范例，充分关

注学生问题意识的培养，关注学生创新合作能力的提高，关注学生探究过程的情感体验，促进学生综合素质的不断提高。

三、课程结构

【“仰高”课程实施总目标】

通过“多元、丰富、可选择”的课程设置，全面实施素质教育。

通过“仰高”课程实现鹤小“养成好习惯”、“学习好本领”、“锻炼好身体”、“结交好朋友”。做“品行高洁，志存高远”的现代小公民的培养目标。

鹤小学生应当成为具有扎实中华优秀传统文化基础，具有“文化基础”、“自主发展”、“社会参与”三个方面，综合表现为“人文底蕴”、“科学精神”、“学会学习”、“健康生活”、“责任担当”、“实践创新”六大核心素养，全面发展的人。

【“仰高”课程结构框架】

1、“仰高”课程形式结构

“仰高”课程基本形态为：

(1) 基础型必修课程：包括学科类、劳动技术类、艺术类、体育保健类、信息类。

(2) 拓展型选修课程：包括学科类、专题教育类、班队活动类、科学，人文综合类、社区服务类、社会实践类。

(3) 自主型探究（设计）课程：包括专题类、问题研究，项目设计类、活动类、创新实验室。

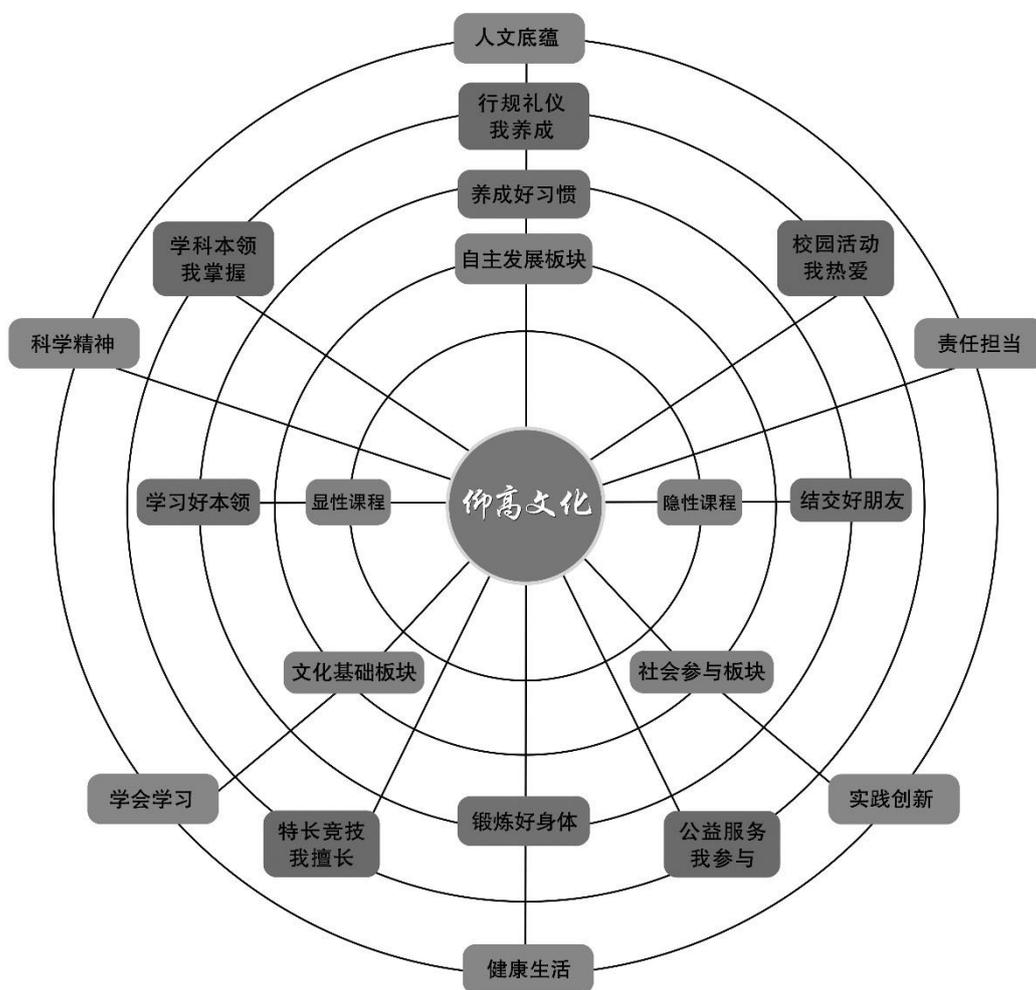
2、“仰高”课程素养结构图

仰高课程素养结构图

一个核心、三大板块、四好目标、六项素养

仰高课程设计导图

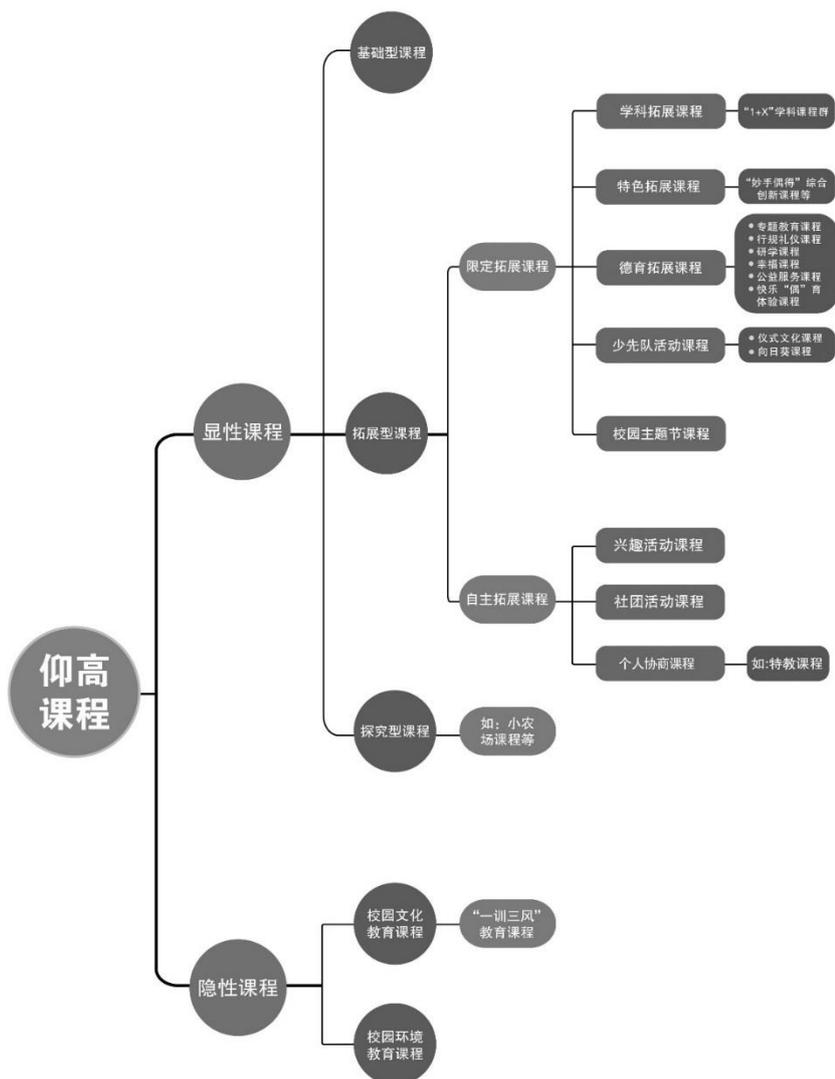
一个核心、两大领域、三大板块、四好培养目标、五项综合评价、六项核心素养



3、“仰高”课程结构框架：

课程结构是指课程各部分的配合和组织。它是课程体系的“骨架”。

仰高课程框架图



年级 周课时 课程、科目		一	二	三	四	五	说明	
基 础 型 课 程	语 文	9	9	6	6	6	(1) 一年级入学初, 设置 4 周的学习准备(适应)期。 (2) 语文课程每周安排 1 课时用于写字。 (3) 阅读活动, 每周 0.5 课时安排在晨会时间进行。	
	数 学	3	4	4	5	5		
	外 语	2	2	4	5	5		
	自 然	2	2	2	2	2		
	道德与法 治	2	2	2	3	3		
	唱游/音 乐	2/ /	2/ /	/2 /	/2 /	/2 /		
	美 术	2	2	2	1	1		
	体育与健 身	5	5	5	5	5		
	信息科技			2				
	劳动技术				1	1		
	周课时数	26	27	28	28	28		
拓 展 型 课	兴趣活动 (含体育 活动)	4	3	3	2	2	(1) 一年级兴 趣活动课包含 1 节围棋特色课、 2 节体活课、1 节兴趣课；	拓展型和探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。学校每周安排周三下午半天实施“快
	专题教育	1	1	1	1	1		

程	或班队活 动						(2) 二年级兴 趣活动课包含 2 节体活课、1 节 生命教育心理健 康活动课； (3) 三年级兴 趣活动课包含 1 节兴趣课、2 节 体活课、1 节生 命教育心理健康 活动课； (4) 四、五年 级兴趣活动课包 含 2 节体活课。	乐活动日”，每学年安 排 30 次，课时总量为 120 课时。
	社区服务 社会实践	每学年 1 至 2	每学年 2 周			学生必修，分散 安排。		
探究型课程		1	1	1	1	1	单独设置，学生 必修，每周三下 午第一节。	
午会		每天 15 分钟						
广播操、眼保 健操		每天约 35 分钟						
周课时总量		33	33	34	34	34	每课时按 35 分钟计。	

(二) 课程设置说明

1. 学校每天安排 15 分钟的晨会课对学生进行专题教育(包括：健康教育、毒品预防教育环境、民防、国防教育、廉洁、民族团结、环境教育、法制教育、安全教育)。每周一的“国旗下

讲话”结合校内外重大事件进行时事教育。

2. 探究型课程包括探究型课程教材探究型学习包、主题探究活动，主题探究活动主要包括学科类、综合类、科技创新类、技艺类。

3. 拓展型课程除限定课程外结合学校特色，结合学校特点和教师特长，开设了供学生自主选择、鼓励个性发展的各类拓展活动，如读书节、体育节、科技节、艺术节等校园文化活动，以及木偶等各类兴趣小组、社团活动，并自行开发学科类校本资源。

4. 一年级入学初，设置4周的学习准备期，学科课程和综合活动同时进行。

5. 认真落实“五课、两操、两活动”，每个年级2节体育活动课都纳入课程计划，严格确保每天锻炼一小时。

6. 一二年级每周安排1课时阅读活动，三至五年级每周安排0.5课时阅读活动。

（三）一日活动安排（主要通过作息时间表来表现）

1. 严格执行市教委文件精神，8:20分前不进行集体教育活动。对8:20分之前到校的学生，学校加强安全管理，安排值日护导老师，指导学生安全活动。

2. 每节课安排35分钟，课间休息为12分钟，确保每天15分钟的午会活动，由班主任对学生进行专题教育。

3. 严格落实“五课、两操、两活动”的精神，贯彻国家关于“保证学生每天锻炼一小时”的要求，每天安排广播操、课间

跑、眼保健操及每天一节体育健身课或体育活动课，来确保每天一小时的校园锻炼时间。

附：

金鹤小学2022学年第一学期作息时间表	
时间	内容
7:20	开校门、值日护导到岗、教工早餐、 核酸检测
7:40—8:15	学生自主活动、打扫保洁区等、 核酸检测
8:20 — 8:35	晨会、 核酸检测
8:40 — 9:15	第一节课
9:25 — 10:00	第二节课
10:10 — 10:50	第三节课(眼保健操)
11:00 — 11:35	第四节课
师生中餐	
12:15 — 12:45	午休
12:50 — 13:25	第五节课
13:35 — 14:15	第六节课(眼保健操)
14:20 — 14:50	大课间活动
14:55 — 15:30	第七节课
15:40 — 16:15	第八节课、 课后服务
放 学	
16:30	教工下班、部分学生 课后服务

(四) 一周活动安排（主要通过每周的总课表体现）

1. 严格执行《上海市普通中小学课程方案》和市教委相关的课程计划,严格执行规定的周课时数。

2. 根据各年级的课程计划开设拓展型课程。

3. 德育特色教育和主题教育活动安排在周一～周五的班队课或午会课上。严格按照《上海市中小学专题教育整合实施指导意见（试行）》执行。社区服务和社会实践活动由德育室根据各年级课程计划开展。

（五）拓展型课程

1. 拓展型课程包括了兴趣活动、专题教育、班队活动、社会实践及社会服务。拓展型课程部分给予学校、教师课程设计、实施空降最大的部分，因此从学校层面要做好整体规划。

2. 周三“快乐活动日”的安排。根据市、区教育局要求，学校决定每周三下午安排半天时间让小学生开展活动，包括体育锻炼、社会实践和社会服务、班团队和社团活动、参观考察活动、社会调查和研究活动等。为了真正体现“快乐、健康”的宗旨，学校在快乐活动日这天不布置书面的回家作业。

附：

嘉定区金鹤小学 2022 学年周三下午课程表及作息时间

节次	时间	内容	责任部门
第一节	12:45 — 13:20	探究活动	教导处
第二节	13:32 — 14:12	体育活动	教导处
第三节	14:50 — 15:25	体育活动	教导处

第四节		班队活动	德育处
-----	--	------	-----

3. 周三下午第二节和第三节体育活动课按照年级错开，室内和室外交替。

4. 主题教育活动主要与专题教育、班队活动、学校文化活动、社会实践活动等活动相结合，充分体现学校的核心价值。

学校育德课程

① 金小鹤实践行

内 容		组 织 形 式	培 养 目 标
一 年 级	交 通 安 全 实 地 体 验 活 动	以年级 为单 位开 展， 部分 地点 在活 动开 展时 再分 解，	增强师生安全观念意识，促进学生学习 和掌握交通安全知识，养成交通 安全文明习惯，提高安全防护自 救能力。
	亲 子 运 动 会	以 班 级 为 单 位 根 据 考 察	通过父母与子女的共同活动，增进 家长、教师和孩子之间的沟通与配 合，培养孩子的集体荣誉感和责任 心。
二 年 级	社 区 服 务	以 班 级 为 单 位 根 据 考 察	通过参与社区服务各项活动，走进 社会，了解社会，在服务中感受生 活，教育学生感恩父母，感恩社 会，感恩自然。

	嘉定烈士陵园	方案实施。	了解中华民族勇敢、智慧、顽强，酷爱自由与和平的传统美德和革命先辈的光辉业绩；通过祭扫活动，激发学生对烈士的崇敬之情，让学生懂得珍惜烈士用生命换来的幸福生活、健康成长。
三 年 级	消防队		了解消防队叔叔刻苦训练的情况以及防火的基本常识；指导学生提高自救能力，提升安全意识。教育学生珍惜生命、热爱生命。
	太太乐公司		通过参观，了解食品的生产过程，感受现代化的生产工艺，培养学生热爱科学的精神，激发学生勤奋学习的愿望。
四 年 级	防灾自护体验		学习急救包扎，聆听心理辅导报告等活动，体会拥有健康身体的重要性；学习感受医护人员认真踏实、一丝不苟的工作态度，提高学生自救、自护的能力；学会调节，养成健康的心理。

	敬老院		了解重阳节习俗，知道老人们曾经为国家、为社会、为家庭做出过贡献，他们是我们尊重的对象，学习的榜样；了解福利院老人的生活与健康，知道尊老敬老是中国的传统美德，用实际行动尊敬关爱老人。
五 年 级	上海禁毒馆		通过参观、聆听讲解等活动，了解毒品的种类及对人类造成的危害，强化法制意识，做遵纪守法的小公民。
	浏河营地		通过组织开展素质拓展、和特色主题教育等活动，培养学生动手自理能力和良好的道德品质、心理素质，增强爱国主义、集体主义精神。

② 金小鹤文明行

年级 板块	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
对 自 己	1. 按时起床，学会自己穿衣、洗	1. 能认真完成老师布置的预习要求，	1. 取得成绩不骄傲，考试	1. 学会到同学家做客。	1. 懂得勤奋是成功之母的道理，发扬

<p>脸、刷牙。</p> <p>2. 学会整理自己的书包和学习用品，自己的书包自己背，高高兴兴上学去。</p> <p>3. 准时到校，自觉读书。</p> <p>4. 每天佩戴绿领巾。尊敬国旗，会唱国歌。</p>	<p>养成预习的习惯。</p> <p>用过的东西要放在原处。</p> <p>2. 上课专心听讲，开动脑筋，积极发言。</p> <p>3. 爱惜自己的簿本和学习用品。</p> <p>4. 今日的事情今天完成。</p> <p>5. 做事有条理，不丢三落四。</p>	<p>失利不气馁。</p> <p>2. 把零星时间利用好，练习写日记。</p> <p>3. 逐步学会预习、养成预习的好习惯。</p> <p>4. 不做危险举动，注意生命安全，学会自我保护。</p> <p>5. 不自卑、不固执，能在师长帮助</p>	<p>2. 能通过谦让化解与同桌发生的矛盾。</p> <p>3. 能主动帮助邻居解决困难。</p> <p>4. 能关心辛勤教育我们的老师。</p> <p>5. 与同学发生矛盾，要多从自身找原因。</p> <p>6. 能看到他人优点，真诚</p>	<p>刻苦学习的精神。</p> <p>2. 学习是自己的事情，要主动完成学习任务。</p> <p>3. 每天坚持锻炼身体，注意劳逸结合。</p> <p>4. 学习要细致踏实，不能“走马观花”。</p> <p>5. 争当干部，学做助手。</p> <p>6. 采用合理手段维</p>
---	--	---	--	---

	<p>5. 注意个人卫生，饭前便后要洗手，不把脏东西放进嘴里。</p> <p>6. 做作业要专心。不边做边玩或看电视。</p> <p>7. 遇到困难要有自信。</p> <p>8. 不说谎，不私拿别人的东西，做诚实的孩子。</p>	<p>6. 注意读写姿势，认真做眼保健操，保护好自己的眼睛。要爱护自己的眼、鼻、耳。</p> <p>7. 注意个人卫生，常剪指甲勤洗澡。</p> <p>8. 学习中遇到困难不退缩，并想办法克服。</p> <p>9. 喜欢自己，相信</p>	<p>下，克服困难。</p> <p>6. 养成读书看报的好习惯。</p> <p>7. 遵守学校的规章制度。</p> <p>8. 常见笑容，不为小事而生气。</p>	<p>地赞美别人。</p>	<p>持自己的正当利益。</p>
--	--	---	---	---------------	------------------

	<p>9. 上课专心，积极动脑，举手发言。</p> <p>10. 会用常用的礼貌用语。</p>	<p>自己“我能行”。</p> <p>10. 穿着整洁、大方、美观。</p> <p>11. 学会把压岁钱存起来，不乱用零花钱。</p> <p>12. 每天要锻炼自己的身体。</p>			
对他	<p>1. 学会主动与同学交朋友，争做同学的好朋友。</p>	<p>1. 正确对待别人的建议，虚心接受别人的批评。</p>	<p>1. 学会到同学家做客。</p> <p>2. 能通过谦让化解与同桌发</p>	<p>1. 不做假证，不冤枉好人。</p> <p>2. 尊重同学，不</p>	<p>1. 能如实地向老师诉说自己的烦恼。</p> <p>2. 能真诚地为同学</p>

<p>2. 课间文明休息，适当运动。</p> <p>3. 主动帮助有困难的同学。</p> <p>4. 答应别人的事一定要做到。</p> <p>5. 借别人的东西要及时归还。</p> <p>6. 上课时专心听同学的发言。</p> <p>7. 遇事学会谦让。</p> <p>8. 得到别</p>	<p>2. 能原谅同学的过错，学会谦让。</p> <p>3. 在车上不大声喧哗，能为老、弱、病、残让座。</p> <p>4. 不在背后议论同学。</p> <p>5. 善于学习别人的长处。</p> <p>6. 要学习老师的认真与勤奋，主动帮老师做</p>	<p>生的矛盾。</p> <p>3. 能主动帮助邻居解决困难。</p> <p>4. 能关心辛勤教育我们的老师。</p> <p>5. 与同学发生矛盾，要多从自身找原因。</p> <p>6. 能看到他人优点，真诚地赞美别人。</p>	<p>给同学起绰号。</p> <p>3. 同学间既要互相帮助，又要开展公平竞争。</p> <p>4. 心中要有学习的榜样</p> <p>5. 不为小事和同学斤斤计较。</p> <p>6. 能原谅曾伤害过自己的人。</p> <p>7. 尊重他人的生活习惯，尊重他人人格。。</p>	<p>的进步而高兴。</p> <p>3. 邀请同学来家里做客。</p> <p>4. 感谢辛勤培育自己的老师。</p> <p>尊重他人的隐私权。不私拆别人信件，不乱翻别人东西。</p> <p>5. 自己能做的事，绝不麻烦别人。</p> <p>6. 准时参加预约的活动，信</p>
---	--	--	---	--

	<p>人的帮助要懂得感谢。</p> <p>9. 同学不开心的时候，会去安慰他。</p>	<p>力所能及的事。</p> <p>7. 懂得要与邻里友好相处。</p>			守自己的承诺
对家庭	<p>1. 进出家门，主动与长辈打招呼。</p> <p>2. 学会热情待客。</p> <p>3. 会洗绿领巾，学会扫地、拖地。</p> <p>4. 随手关灯，节约生活用水。</p>	<p>1. 知道父母工作辛苦。</p> <p>2. 学会和长辈一起分享好的东西。</p> <p>3. 独立完成作业，不依赖父母。</p> <p>4. 学会整理自己的床铺和房间。</p>	<p>1. 要安全使用煤气，学会烧水、烧饭。</p> <p>2. 与父母一起设计好节假日休闲活动。</p> <p>3. 上学不忘带好家门钥匙。</p>	<p>1. 当好家庭小会计，帮助父母计划用钱。</p> <p>2. 长辈在交谈时，不随便插话。</p> <p>3. 自己已经长大，做事尽量要自主。</p>	<p>1. 学会与父母沟通。</p> <p>2. 我为父母过生日。</p> <p>3. 从小懂得生活节俭，不乱花零用钱，学习理财。</p> <p>4. 主动做好家务，减轻父母</p>

	<p>5. 不挑吃穿，爱惜粮食。</p> <p>6. 能记住父母和长辈的生日。</p> <p>7. 不和长辈顶嘴，不乱发脾气。</p> <p>8. 喜欢和爸爸妈妈聊天。</p>	<p>5. 学会独立睡觉。</p> <p>6. 听从父母的正确指导。</p> <p>7. 吃多少、盛多少，不浪费饭菜。</p> <p>8. 用餐时，请父母和长辈先入座。</p> <p>9. 帮着父母一起整理餐桌。</p>	<p>4. 夸夸自己的爸爸妈妈。</p> <p>5. 会帮奶奶(妈妈)洗脚。</p>		<p>家庭负担。</p> <p>5. 经常主动向父母汇报在校表现，争取家长的帮助与支持。</p>
对集体	<p>1. 我爱我的学校潼金鹤小学。</p> <p>2. 要为集体增光。</p>	<p>1. 积极为装扮教室出力。</p> <p>2. 积极参加献爱心活动。</p>	<p>1. 乐意为班级做好事。</p> <p>2. 学会与同桌合作学习，合</p>	<p>1. 认真完成学校、班级交办的工作。</p> <p>2. 和同学发生矛</p>	<p>1. 能在集体中表达自己的观点。</p> <p>2. 要以宽容之心对</p>

	<p>3. 爱护教室的课桌椅。不在桌椅上乱涂乱画。</p> <p>4. 爱护校园公共设施，不在墙上乱涂乱画。</p> <p>5. 共同努力，维持教室整洁，不乱扔垃圾，不随地吐痰。</p> <p>6. 积极参加集体的活动。</p>	<p>3. 能感受集体的温暖。</p> <p>4. 懂得与人合作力量大。</p> <p>5. 动员父母积极参加学校的活动，并积极配合。</p> <p>6. 知道帮助别人是快乐的事，得到别人帮助要学会感恩。</p>	<p>作开展活动。</p> <p>3. 懂得个人要服从集体的道理。</p> <p>4. 集体荣誉靠大家。</p>	<p>盾，尽量不要克制自己。</p> <p>3. 要热情，主动为班级服务。</p>	<p>待班级同学。</p> <p>3. 追忆童年生活，不忘母校恩德。</p>
--	--	--	--	---	--

	7. 为灾区的小朋友献爱心。				
对社会	<p>1. 认识各类交通标志。</p> <p>2. 不在公共场合大声讲话。</p>	<p>1. 爱护小区、马路上的公共设施。</p> <p>2. 文明旅游，爱护景点设施。</p>	<p>1. 收集废旧电池，保护生活环境。</p> <p>2. 遇到突发事件不惊慌。</p> <p>3. 注意交通安全，遵守交通规则。</p>	<p>1. 维护人民币尊严，保持人民币整洁。</p> <p>2. 坚持为孤老做事。</p>	<p>1. 积极参加社区组织的活动。</p> <p>2. 保护好社区的优美环境。</p> <p>3. 要保护好历史文物和古迹。</p> <p>5. 做社会的文明人，遵守公共场所秩序。</p>
对国			1. 关心国家大事、	1. 爱家乡、爱嘉	1. 关心天下大事，

家			<p>每天收看新闻联播。</p> <p>2. 知道上海的巨大变化和家乡建设的主要成就。</p>	<p>定、爱上海。</p> <p>2. 知道台湾是祖国不可分割的领土。</p>	<p>每天收看国际、国内新闻。</p> <p>2. 从小懂得维护国家尊严</p>
对自然				<p>1. 不在河道里倒垃圾和污染物。</p> <p>2. 增强环保意识，保护花草树木。</p>	<p>1. 与动物能和谐相处，自觉保护有益动物。</p> <p>2. 能经受灾难的考验，学会利用合理逃生技能保护自己。</p>

					3. 依法阻止破坏、污染环境的行为。
对人类				1. 不做危险举动、珍爱自己和他人的生命。 2. 关心人类家园，从身边小事做起。	1. 懂得珍惜资源，保护地球，从生活中的点滴做起。 2. 懂得自己是地球村的小公民。

③ 金小鹤安全行

年级	章节	具体内容	课时
一年级 居家安全 篇	用电安全	电的简单认识	3
		家用电器使用安全	
		用电安全防护	
	用水安全	水的简单认识	4
饮水要卫生			

		保护水资源	
		水与电	
	防盗安全	不要给陌生人开门	3
		学会开关门窗	
		发现家门被撬怎么办	
	防火安全	火灾的预防	7
		火灾报警	
		灭火小知识	
		火灾逃生	
		安全使用天然气	
		烟花爆竹很危险	
		轻度中毒人员的自救小常识	
	网络安全	上网时要注意身体健康	4
		交网友要慎重	
		网上密码安全常识	
		网上冲浪安全常识	
	其他安全	当心玻璃等易碎品	6
		不要搬重物	
		小心利器伤到手	
		在阳台上要小心	
		卫生间里危险多	

		养宠物的注意事项	
二年级 校园安全 篇	特殊场所安全	实验室里的安全	4
		在食堂中文明就餐	
		厕所中的注意事项	
		集体活动时的安全	
	往返安全	上下楼梯的安全	3
		走廊行走安全	
		熟悉逃生路线	
	运动安全	保护措施要得当	3
		做好“热身”很重要	
		课间活动要注意	
灾害防护	地震中自救逃生	4	
	雷电交加怎么办		
	火灾中自救		
	校园暴恐事件		
三年级 出行安全篇	交通安全	马路上的安全	2
		交通工具安全使用	
	公共场所的安全	与家人走失了怎么办	4
		被人抢劫怎么办	
		与陌生人搭话要慎重	

		我会乘电梯	
	旅游安全	在野外迷路怎么办	5
		冻伤如何处理	
		胳膊脱臼怎么办	
		溺水很危险	
		游乐场里的安全	
	禁毒教育	认识毒品	4
		吸毒为什么会成瘾	
		吸毒的危害	
		如何拒绝毒品	
四、五年级 食品安全篇	营养的一天三餐	营养餐的重要性	4
		不吃垃圾食品	
		街边小吃的危害	
		不迷恋油炸食品	
	怎样鉴别安全食品	如何购买安全食品	3
		如何选择安全饭店	
		怎样鉴别果蔬优劣	
	营养保健	不良饮食会影响身 高	4
		什么样的食物不能 吃	
		食物中毒怎么办	

		警惕“冰箱食物中毒”	
--	--	------------	--

④ 金小鹤乐学行

年 级	目标	内容	课 时	主 要 形 式
三 年 级	<p>1、能合理安排自己的学习任务，养成良好的预、复习习惯。</p> <p>2、能借助工具书解决问题，培养初步的质疑能力，有阅读课外书的习惯。学写钢笔字。</p>	<p>1、学有方法：期初独自制定合理的学习计划，能主动进行预复习。预习时能借助工具书解决简单问题，能搜集信息，查找资料，加以整理。课后能抓住重点核心内容有目的的复习。</p> <p>2、学会质疑：课堂上，敢于提出不懂的问题，大胆发表自己的观点；能积极思考，学做课堂笔记；能尝试根据学习内容质疑；能坚持阅读，每周有一定的阅读量。</p> <p>3、善于观察：对周围事物充满兴趣，能主动对感兴趣的现象进行细致观察，勤于思考，乐于同他人交流。能在老师指导下书写</p>		学 科 教 学 拓 展 训 练 主 题 教 育

		钢笔字。		
四年级	<p>1、能在学期初独自制定学习计划，初步学会正确评价自己。</p> <p>2、培养学生具有合作学习的能力和初步的探究精神。</p>	<p>1、合理安排：有时间观念，能合理安排自己的学习任务，能在期初独自制定合理的学习计划，能自己提出学习内容的数量和质量的要求，并正确地评价自己，养成专时专用的习惯。</p> <p>2、学会合作：课堂乐于小组合作，合作前有个体思考，经过小组交流补充，形成互相学习，互相帮助，多向互动的学习氛围。</p> <p>3、乐于钻研：对事物始终抱有好奇心，并能主动实践，有独立钻研、大胆质疑的习惯，乐于与小伙伴交流分享。</p>	5	学科教学主题教育社会实践

嘉定区金鹤小学体育活动设计一览表

一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
小游戏	棋类 广播操比赛	羽毛球 广播操比赛	棋类 广播操比赛	跳踢 广播操比赛

跳短绳 课间跑比 赛	羽毛球 课间跑比赛 自编操比赛	棋类 课间跑比 赛 自编操比 赛	小足球 课间跑比 赛 自编操比 赛	棋类 课间跑比 赛 自编操比 赛
小型集体 跑 广播操比 赛	跳踢 小型集体跑比 赛	羽毛球 集体跑比 赛	跳踢 集体跑比 赛	小足球 集体跑比 赛
亲子游戏 跳短绳比 赛	小足球 跳短绳比赛	跳踢 跳踢比赛	羽毛球 跳踢比赛	棋类 跳踢比赛

5. 社会服务、社会实践分散于整个学期中，从班级的层面要安排加强校内小岗位服务的管理、假日小队的安排，从学校层面设计全校性、分年级的社会实践活动。

注：每学年至少参加4次在社会场馆开展的综合实践学习活动。

2020学年各年级社会实践活动安排

	一 年 级	二 年 级	三 年 级	四 年 级	五 年 级
3月	校 园 保 洁	校 园 保 洁	消 防 中 队	封 滨 敬 老 院	校 园 保 洁

	校 园 保 洁	校 园 保 洁	校 园 保 洁	新 泽 源	嘉 定 档 案 馆
	欣赏高雅艺术《放飞梦想》				
4 月	上海孙桥现代农业园（1——4 年级）、 嘉定博物馆、上海汽车博物馆（5 年级）				
	电影阳光行活动				
5 月	楼 道 服 务	烈 士 陵 园	鹤 旋 路 菜 场	嘉 定 区 气 象 科 普 馆	上 海 禁 毒 馆
6 月	上 海 昆 虫 馆	封 浜 敬 老 院	社 区 服 务	校 园 保 洁	社 区 服 务
7、8 月	亲子社区实践 活动		雏鹰假日小队社区实践 活动(志愿服务类)		
9 月	交 通 安 全 实 地 体 验 活 动	上 海 邮 政 博 物 馆,卫 生 清 洁	上 海 民 防 馆	太 太 乐 公 司	上 海 禁 毒 馆

	国防、民防教育活动的实践体验活动				
10月	待定	待定	待定	待定	浏河营地
	欣赏高雅艺术				
11月	电影阳光行活动				
12月	亲子运动会	社区服务	封浜敬老院	社区服务	校园保洁

附各年级活动具体内容：

一年级：1、考察体验类：春秋季社会实践活动、上海昆虫馆、
 2、社会服务与技能实训类：楼道服务、亲子运动会
 3、军政训练类：国防、民防教育活动
 4、农村社会实践类：
 5、科技文化活动类：高雅艺术欣赏、阳光电影行
 6、志愿服务类：交通安全实地体验活动、校园保洁、社区服务

二年级：1、考察体验类：春秋季社会实践活动、嘉定烈士陵园、上海邮政博物馆
 2、社会服务与技能实训类：文明宣传、体育艺术公益展示，保洁护绿、为孤残老幼服务
 3、军政训练类：国防、民防教育活动
 4、农村社会实践类：

5、科技文化活动类：高雅艺术欣赏、阳光电影行

6、志愿服务类：校园保洁、社区服务、普及文明风尚、维护生态环境、遵守交通秩序、送温暖、献爱心等

三年级：1、考察体验类：春秋季社会实践活动、上海民防馆、消防中队

2、社会服务与技能实训类：文明宣传、体育艺术公益展示，保洁护绿、为孤残老幼服务

3、军政训练类：国防、民防教育活动

4、农村社会实践类：

5、科技文化活动类：高雅艺术欣赏、阳光电影行

6、志愿服务类：封浜敬老院、社区服务、普及文明风尚、维护生态环境、遵守交通秩序、送温暖、献爱心等

四年级：1、考察体验类：春秋季社会实践活动、太太乐公司、上海禁毒馆、嘉定区气象科普馆、新泽源

2、社会服务与技能实训类：文明宣传、体育艺术公益展示，保洁护绿、为孤残老幼服务

3、军政训练类：国防、民防教育活动

4、农村社会实践类：

5、科技文化活动类：高雅艺术欣赏、阳光电影行

6、志愿服务类：封浜敬老院、社区服务、普及文明风尚、维护生态环境、遵守交通秩序、送温暖、献爱心等

五年级：1、考察体验类：春秋季社会实践活动、上海禁毒馆、嘉

定档案馆

2、社会服务与技能实训类：文明宣传、体育艺术公益展示，保洁护绿、为孤残老幼服务

3、军政训练类：国防、民防教育活动

4、农村社会实践类：浏河营地

5、科技文化活动类：高雅艺术欣赏、阳光电影行

6、志愿服务类：社会公益、社区服务、普及文明风尚、维护生态环境、遵守交通秩序、送温暖、献爱心等。

（六）探究型课程

探究型课程以学生自主学习为前提，教师着重引导学生选择主题，运用探究性学习方式，发现和提出问题、探究和解决问题。在探究过程中获取知识，帮助学生形成主动探究学习的能力。学校探究型课程主要分为两类：第一类是国家设置，学生限定选择的探究型课程，主要表现为上海市二期课改的探究型课程学习包；第二类是教师根据实际情况在实践中自主开发，学生自选或限选的主题探究课程。

五、课程实施要求

（一）基础型课程

1. 能准确把握教学内容与要求，确定合适的教学目标，分析学生的实际学习情况，了解学生已有的知识、实践体验、生活经验、学习兴趣以及认知规律，采用多样的、切合实际的教学组织形式和教学方法，注意合理选择讲述、讨论与独立学习等不同

形式，同时要培养学生接受学习、合作学习和发现学习等不同方法，落实以学生发展为本的理念，不上无准备的课。我们分学科制定了我校各科备课要求，对诸如课程计划、教学进度的制定以及备课的格式等方面的要求进行了明确的细化。每学期在期初、期中和期末分三次检查教师的备课。行政人员在深入课堂听课的时候，也会要求教师出示本课时教案，以检查教师的备课是否及时、课前准备工作是否充分。

2. 教师要正确处理课堂中的师生关系，营造师生民主、平等、开放的课堂氛围，注意调动学生的积极性、主动性和挑战性，把握好教师的教与学生自主学习的度，控制好学习要求的难度与思维的坡度。在关注学生学习兴趣的提高、参与意识与注意力保持，提高课堂效率的前提下，合理、有效地组合多种教学方法。同时，要关注学生在课堂教学过程中的反应，有效利用课堂中学生的各种生成性资源，以弥补教学预设中的不足。

3. 要精选课堂训练及作业。训练与作业内容要与课堂教学紧密相连，落实教学的核心内容，以精选提高实效，控制训练及作业量，并采取分层作业等多样形式，减轻学生负担。教师要及时有效地批改作业，善于利用批改作业与学生进行交流，提高学生的学习效益，既向学生反馈学习情况，又从中捕捉教学信息，进行教学诊断，补充矫正性练习，改善教学行为。每学期进行几次作业检查，每次检查的结果都会进行详细的反馈，发现问题，提出建议，然后再措施跟进，切实提高作业的有效性。

4. 要精细辅导，提高辅导的有效性。要做好提优补差工作，特别是在课堂内外都要加强对一些学困生的辅导。认真填写《金鹤小学个别学生辅导记录》，对这些学生在情况分析的基础上为其制定辅导计划，记录测试跟踪的效果以及家校沟通和学习小组辅导情况。

5. 要严格按照课程标准对学生进行学习评价，将评价贯穿于整个学习过程。善于捕捉学生的学习信息，指导学生调整、完善自己的学习过程与方法，使评价为激发不同层次学生的学习兴趣、提高学生的学习能力服务。学校积极探索评价制度改革。根据《金鹤小学学生成长记录册填写说明》认真做好《上海市学生成长记录册》的实施工作，实施学生综合素质评价，促进学生积极主动发展，全面提高教育质量。

（二） 拓展型课程

在新课程管理体系中，国家把部分拓展型课程和体验课程的设置的权利交给了学校，要求学校能根据学校的实际和学生的基础，开设多种类型的课程，以满足学生的需要，发展学生的兴趣，形成学生的特长。金鹤小学（以下称鹤小）学校课程的开发就是指国家交给学校的这类课程的设置与实施。

1. 学校拓展型课程的价值

学校拓展型课程是发展学生兴趣，开发学生智能，形成学生特长的基本途径，以满足不同学生的个性发展的需要为目的，为学生提供更大的发展空间，为每一个学生展示和发展自己的个性

与特长创造条件。拓展型课程弥补了通常的学科必修课程在满足学生个性特长方面的不足。

拓展型课程是培养多种人才，满足社会多样化需要的重要措施。社会的需要是多样化的，学生与学生之间是有差异的，他们的发展需要也各有不同，这些需要要求学校培养多样化的人才。拓展型课程的开发和实施有较大的空间，它使学校在这一领域可以发挥更大的作用。

学校拓展型课程是体现与发挥学校办学特色，提高教育质量的重要环节。拓展型课程在编制方面的权力是体现办学特色的基础，为学校形成具有特色的课程体系，具有特色的个性化教育，形成办学特色，提供了保证。

2. 拓展型课程的开发及原则

学校课程开发的基本价值取向是：以人为本，以人格完善和充分全面发展为目的，以满足学生的某种需要为指向。开发选修课程的客观规律是：遵循课程体系内在逻辑关系，鹤小拓展型课程的开发应把握课程价值取向与课程开发规律的结合。

(1) 主体性。拓展型课程以学生为主体，自主开发的学校课程，要体现鹤小的特色。鹤小课程开发要以学生的实际需要为主导，要重视学生的参与，在实施过程中要特别关注学生学习后的反馈意见，根据学生的需要不断优化选修课程。

(2) 基础性。拓展型课程应以全面发展学生的能力，促进学科知识的运用与综合为目的，帮助学生打好科学文化基础，思想品

德基础，身心发展基础和终身学习的基础。

(3) 发展性。学校教育是为成就学生的未来作准备的。因此学校拓展型课程与教学应着眼于学生的未来发展，着眼于开发学生的潜能，以促进学生个性发展为目标，为学生的发展服务。

(4) 全面性。学校要以全面的，互补的课程促进学生的全面的、和谐的发展。学校课程要使每一个学生得到充分的发展，从而达到全体学生的全面发展。

(5) 实用性。学校要为学生直接提供“有用”的课程与教育，弥补国家课程因统一性的要求而无法体现面对具体学生的不同需求的不足与缺陷。

3. “鹤小”在拓展型课程的开发和实施中应遵循以下几个基本原则：

鹤小的拓展课开设的基本原则是：体现教学内容的可接受性，教学目标的针对性，与必修课程教学的相关性，学科之间的协调性。

(1) 互补性原则。学校拓展型课程是国家课程的重要补充。因此，鹤小课程的开发要充分体现出它对国家课程的补充作用，发挥其自身的优势，使国家课程与鹤小课程能相互协调地发挥整体的育人功能。

(2) 针对性原则。鹤小在开发拓展型课程的过程中，要注意从鹤小文化特征和办学特色出发，从学生的兴趣，爱好和特长出发，从学校教师的特长出发。强调鹤小的课程设置有利于形成鹤小的

办学特色，发展学生的特长和发挥教师的特长。

(3) 多样性原则。鹤小的拓展型课程要为学生提供较大的选择性，因此，鹤小的拓展型课程开发要遵循多样性原则，尽可能地满足不同学生的不同需求。

(4) 可行性原则。鹤小所开发的拓展型课程，一定要符合学校教育教学设施，设备条件的许可。

(5) 科学性原则。鹤小拓展型课程都应有价值定位、课程的目标、课程结构。课程经学校教导处审议，选课学生人数达到规定的数量后，由学校教导处批准实施。

4. 拓展型课程的管理

为完善学生主动学习，自主发展的拓展型课程体系，促进学生个性的健康发展，凸现鹤小办学特色，特制定鹤小拓展型课程管理办法。鹤小的拓展课是指：根据学校发展及课程改革的需要，着眼于满足学生向不同方向，不同层次发展的需要以及适应社会多样化的需求，学生可根据自己的基础，能力，特长自主选择，进行主动学习的课程。它包括限定型拓展课，自主型拓展课等。

(1) 鹤小的限定型拓展课是指：由学校制定课程内容，以班级为组织形式进行的拓展课课程教学活动。

(2) 鹤小的自主型拓展课是指：由教师、校外专家或家长申报的课程。学校审核，学生自主参与而进行的选修课课程教学活动。

5. 拓展型课程开设的操作流程如下：

(1) 每学期结束前，由学校教导处统一确定下学期的限定型拓

展课课程，下达各教研组。

(2) 每学期结束前，教师申报下学期准备开设的自主型拓展型课程名称及简介，报至学校教导处。

(3) 每学期第一周，由学校教导处审批确认开设的选修课课目。

(4) 每学期第二周，展示拓展课课程的课题，内容，组织全校师生选择各类拓展型课程。

(5) 每学期第三周，该学期开设的各类拓展课课程正式开始实施。

(6) 限定型拓展课课程的周课时，总学时，拓展该课程的学生成绩一并记入《上海市学生成长记录手册》。自主拓展型课程由任课教师进行考核与评定，学生获得的成绩一并记入《上海市学生成长记录手册》。

(7) 拓展课的周课时由教导处核定，计入教师薪酬。

(8) 每门拓展课必须至少有 20 名学生参加才准予开课。（特殊拓展课少于 20 名学生的，由学校同意不以拓展课的形式开设）。

(9) 每学期的拓展课的实施和考勤由教导处负责。

(10) 开设拓展课的教师要认真实施教学各个环节，一课一教案，对课程教学质量，教导处会同有关部门负责对各门拓展型课程的各个教学环节进行监督巡查。

6. 拓展型课程的评价

(1) 开设拓展课的教师必须要有开设课程完整的教案或讲义，有对拓展课学生的完整考勤，有对所使用的参考资料有详尽说明，

不随意缺课和调课，并且在学期结束时学生的满意度达70%，才能获得相应课时报酬。

(2) 每学期结束，开设拓展课的教师根据拓展型课程的课程要求，对每位参加该拓展课的学生进行综合评价，评价形式要丰富多样，评价结果以等第为主。并登记入学生综合评价手册。

(3) 充实课程内容，改进教学方法，更好满足学生个性特长发展的需要，形成课程特色。

《金鹤小学拓展型课程方案》包括：课程名称、执教教师、课程概述、课程教学目标、选用教材、教学课时安排、课程评价（用表格形式）等。

六、课程评价（课程评价、教师评价、学生评价、教研组评价）

（一）课程评价

1. 对课程内容的评价：学生对课程、教师的满意度；对课程教材的评价。

2. 对课程实施的评价：暨课程方案、规划后的“申报、审核、招生、实施、管理、反思、评价、推广”流程的评价。

(1) 规划：开学前修订完成课程方案。

(2) 申报：开学一周内教师根据课程方案，进行申报，申报内容包括：课程名称、适合年级、资源需求、课程教材（自编或选用）、课程目标、课程内容、学生学习评价方案、预期成果、相关资料。

(3) 审核：开学第二周由学校教导处审核。

(4) 招生：教师根据开发的课程，以年级为单位，学生自主

选择，报名登记。原则上一班不超过 30 人，每学期选择一次。

(5) 实施：开学第三周，开始启动课程方案。备课格式要求、资料收集选编、作业要求辅导、考核内容要求。

(6) 管理：教导处日常巡视检查，包括定期检查备课、定期推门听课、定期问卷访谈、多种形式考核，如课程成果展评。

(7) 反思：学生学习的主动性、教学方法的有效性、教学内容的適切性、教学目标的达成性。

(8) 评价：过程性评价与终结性评价，自我评价与他人评价结合，成果展示式评价。

(9) 推广：优秀项目组或个人，在教师论坛作专题发言，将经验、方法在校内传播与发扬。

(10) 达成目标：初步建立课程体系，每学期进行微调。对成熟课程，制定评价方案。课程体系包括：课程目标、课程结构、课程评价、课程资料包、课程案例。

(二) 学生评价

紧紧围绕学校四个“培养目标”，以少先队雏鹰争章为蓝本，设计《“吾能行”小鹤成长足迹》综合评价体系。综合评价体系由《“吾能行——小鹤成长足迹”学生综合评价手册》和《“吾能行——小鹤成长足迹”集邮册》组成。评价分“文明礼仪我养成、学科本领我掌握、特长竞技我擅长、公益服务我参与、学校活动我热爱”五个评价板块，涵盖了德智体美劳等各个领域，覆盖了学生在校所有时空的学习、活动与体验。评价的方式多种多样，既有自评又有互评，既有生评还有师评，既有过程性评价又

有即时评价，既有鼓励性评价又有导向性评价。

1. 基础型课程评价

基础型课程教学评价体现过程性和综合性评价，学校每月对学生进行月知识测试，检测学生的知识掌握情况，做到及时反馈，及时辅导，及时评价，做好学生阶段性学习情况记录，并兼顾学生平时的学习态度、作业质量，对学生进行综合性评价。综合性评价分“A、B、C、D”四个等第。

2. 拓展型课程评价

德育主题教育活动主要以德育室开展各类评比活动的方式进行。兴趣拓展课评价不采用书面的考试或考查方式，主要从“活动出席”、“团队合作”、“学习态度”、“能力发展”、“获奖情况”等方面进行分项评价，最后再进行综合评价。分“优秀”、“良好”、“一般”、“须努力”四个等第进行。

3. 探究型课程评价

根据探究型课程的特点和学生的实际情况，对学生个体的学习主要从以下三方面进行评价：

(1) 探究过程中的参与程度。包括探究的态度、兴趣和意志、情感等。

(2) 探究过程中的合作精神。包括在讨论中能大胆表明自己的观点，虚心听取别人的意见，能主动地去协助他人，能服从分配并完成研究任务。

(3) 探究过程中的多种能力。包括观察能力和思维能力，

发现问题和提出问题的能力，收集信息和整理信息的能力，方案设计和成果表达的能力等。

在评价过程中，要求做到“三个结合”，即定量与定性相结合，形成性评价与终结性评价相结合，自评与他评相结合。

(1) 自评。由学生根据自己平时的记录，自行评出各项指标的达成度，并写出定性的描述性评语。自评是评价的基础，有利于被评学生自己发现问题，从而改进自己的学习。

(2) 互评。互评范围可在课题小组内进行。根据评价指标与标准，对组内每个成员进行客观性评价，全面性评价，全程性评价。在评价中要求学生以鼓励为主，肯定成绩，提出改进意见。

(3) 教师评。在自评和互评的基础上，教师根据平时所了解的各种记录情况，对学生进行总结性评价。

(三) 教师评价

学校建立面向全体教师的科学评价指标。打破以“学生的学业成绩”作为评价教师的唯一指标的传统评价方式，将课堂教学、课程开发、课题研究、教师培训、专题学习等纳入教师评价体系，注重对教师师德修养、教育行为、课程开发能力、教学态度和工作绩效的综合性评价。

学校成立教师考核评价小组，每学期按照评价指标，采用自评和互评方式对教师做出比较全面公正的评价，并依据学校《绩效工资实施方案》进行奖惩。

七、课程管理保障

（一）组织保障

开发和实施学校课程，必须建立有效的管理组织网络，进行明确的职责分工，保障学校课程管理的顺利进行。校长、分管教学副校长负责有关学校课程的决策，教导处负责执行，任课教师主要负责具体实施。

1、校长室明确各个部门在课程执行力上的监管分工、对课程管理流程进行监管，各部门负责人不定期地向校长室进行课程执行情况汇报，以便校长室能及时了解课程执行过程中的问题不足和亮点经验。

2、教导处主管三类课程的日常管理。根据学生学习和生活规律安排好学校课程计划，严格控制周活动总量和学科教学课时。按照各年级课程计划，编制班级课表，根据师资情况合理安排教师任职任课。并根据《上海市课程计划》的要求，科学安排学校作息时间，认真落实“五课、两操、两活动”，严格确保每天锻炼一小时。学校积极创造条件，组织学生开展多种形式的课外教育活动和校园体育、艺术活动。

3、学校强化层级管理，提高课程领导力和课程执行力。

校长：课程管理一级责任人。引导全员共同制定学校课程文化核心价值，规划学校整体课程，健全课程开发组织，监控课程实施过程。

副校长：课程管理二级责任人。制定学校课程方案，具体细化目标，组织落实方案和实施流程，监控课程实施过程，创新特

色课程，总结管理经验。

教导处：课程管理三级责任人。结合市、校课改精神，指导教师制定学科教学计划，统筹协调课程实施，引领组员开发自己独特的校本资源，创造性地实践，总结反思经验。

教研组长：课程管理四级责任人。指导组内教师制定教学计划、有计划地开展教研活动，提升本组教师课堂教学改革，提高课程实施的教学能力。

教师：根据课程方案，参照课程标准，拟订学期教学计划，整合课程资源，充实课程内容，提炼教学经验，评价课程效能。

（二）管理保障

1、专题培训，丰富经历。本着“走出去，请进来”的原则，一方面，学校邀请市区各级各类专家、教研员来校指导教育教学科研工作，一方面选派骨干教师、青年教师外出参与各级各类专题培训、教学观摩活动，在广泛学习中开拓教师的眼界，提升课程实施能力。

2、多维教研，专业引领。每周一次的教研重视教师与课程、教师与课题、教师与专家、教师与教师、教师与学生、教研组之间的对话，组织形式丰富多元：专家顾问式教研、学科教师“智囊团”教研、骨干教师“带教式教研”、延伸辐射“异地式教研”、基于网络的“虚拟式教研”，校内教研、校际牵手、跨学科研讨，形式多样。每次活动坚持定点、定时、定内容；强调“紧”——时间上紧凑不拖沓，“精”——有中心议题。通过实实在在的研

究，不断丰富品质课程的实施途径，以科学的管理提高教研的有效性。

3、学校尊重学生的兴趣爱好，站在学生的立场，让孩子们获得自主选择课程、满足个性发展的机会。为了学生能获得更优质的辅导，学校外聘专家或具有专业技能的教师授课。足球、羽毛球专业教练为我校各年级学生开设羽毛球课程；还有合唱、舞蹈、书法、机器人等社团，大批具有专业素养的校外师资为我们培养各类有才能的学生，使他们在鹤小的舞台上展示自我。

（三）制度保障

制定《金鹤小学“规范课程教学行为，全面提高教学质量”工作手册》，明晰课程开发过程中各部门和成员的职责、权限；要求教师必须主动承担校本课程的开发和实施。学校课程建设领导小组根据制度严格校本课程的申报、审核与实施管理等工作，不断完善特色、精品的活动课程，形成一批有质量的活动课程。

奖励制度保障：根据教师课程开发的态度、能力、以及实施效果对根据《绩效工作方案》对教师进行奖励。除此之外，教导处根据教学流程管理的要求，对课程实施情况进行定期检查，提出意见或建议，确保学校课程的有效实施。

（四）经费保障

设立专项资金用于课程开发、基地建设、设备维护、活动经费、印刷和出版校本资源以及音像资料等。聘请顾问咨询、把关、审查和提供帮助；鼓励教师开设有益于学生个性发展的系列课程。

把教师参与校本课程开发的情况纳入评优考核中，调动教师积极参与课程开发与建设。

1. 学校加大对教学仪器设备、图书资料等硬件建设的资金投入，强化在日常管理中的使用率，提高使用效益，满足课程的需要。

2. 开辟课程实施专项经费。对校本资源的编制、社团活动的竞赛、专家指导引领、课程特色项目的评比、课程改革创新实践教学展示，提供经费，确保学校课程建设持续发展。

学校课程只有在实践中才能不断得到发展。金鹤小学为学生设计的课程意在实现自己的办学愿景——“成就孩子金色童年 谱写教育华彩乐章”。通过丰富学生的童年生活，激发学生的学习兴趣，发展学生的综合素质，让学生获得个性发展，进而实现自己的梦想。