弘扬“仰高”精神 提升办学品质

**嘉定区金鹤小学“十四五”发展规划**

**（2021年——2025年）**

**序言**

金鹤小学在“十三五”发展期间，认真贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义教育思想为引领，以提高全体学生素质，促进学生全面发展，办人民满意的品质教育为办学目标，努力践行“为了每一个学生的终身发展”的教育改革和发展的核心理念,不断探索“适应学生发展需求”的育人模式，张扬学生的个性特长，激发学生发展潜能，培养学生创新意识、创新精神和实践能力，学校核心竞争力得到了明显提升，很好地完成了学校“十三五”发展规划中的各项指标和任务。为全面贯彻中共中央《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》和《中国教育现代化2035》文件精神，践行嘉定品质教育的理念，加快教育现代化向更高水平、更高质量迈进，我校认真梳理学校教育教学现状，进一步明确学校发展方向，广泛征求师生、家长和社会各方意见，制定以下规划。

**第一部分 现状分析**

**一、学校概况**

1、学校地处嘉定区江桥地区，临近上海市重点开发的大虹桥经济开发区。学校占地面积14176平方米，建筑面积9104平方米，有250米环形跑道的室外活动场地和700平方米的室内运动场地各一个。多功能教室、计算机、美术室、音乐室、舞蹈房、实验室、书法室、图书馆、心理健康指导中心等教育教学设施设备能基本满足教育教学和学生全面发展的办学需要。学校环境优美，是上海市花园单位。

2、学校有一支有爱心、有责任心、敬业爱岗、善于学习、勇于实践，又有一定专业知识、专业技能的教师队伍。学校现有专任教师 71 人，其中35岁以下青年教师 47 人，占教师比 66.2%，45岁以上教师6人，占教师比 8.4 %，女教师 58 人，占81.7 %。共有27个班级，1168名学生，外来务工人员子女395人，占比34%。

学校专任教师中研究生学历 20 人，占 28.2 %，本科学历50人，占 71.8 %，教师学历全部符合国家要求，在专业知识水平方面具有一定的专业优势。区级骨干教师 5 名，镇骨干教师 4 名，高级教师 2 名，占2.8%，中级教师 20 名，占28.2%，大部分教师都处于初级职称，职称评聘空间较大。

“十三五”期间我校共有249人次教师获市、区、镇各项荣誉称号；有514人次学生获市、区各类奖项。学校先后荣获全国青少年校园足球特色学校、上海市文明校园、上海市依法治校示范校、上海市心理健康教育示范校、上海市安全文明校园、上海市花园单位、嘉定区未成年人法制教育实验校等荣誉。

**二、办学优势**

2008年9月学校创办以来，我校坚持以“仰高”文化为办学的文化根基，以办人民满意的教育为己任，不断加强学校管理机制，深化教育教学改革，提升学校自主、和谐、特色发展的水平，成功争创上海市文明校园。

1、“仰高”文化已经成为学校发展的不竭动力。

学校的发展需要有自己的文化根基、文化自信、文化引领，用文化来强校是我校办学的策略。在学校开办初期，校长从学校办学需要和学校地处嘉定历史文化特征出发，将“仰高”文化作为学校的“立校之本”，作为学校教育教学改革和发展的精神动力。在十多年的办学实践中，“仰高”文化的内涵不断得到丰富、深化和发展，学校办学理念，学校精神、校风、学风、教风都紧紧围绕“仰高”文化的核心展开。以“仰高”文化为特征的校园文化、制度文化、课程文化、活动文化、团队文化已经基本形成。为了使“仰高”文化对学校各领域的教育、教学工作更具有指导、引领、示范和操作性，学校制定了学校管理、德育、教学、课程、队伍、环境六大领域的“六高”行动标准，制定了“六高”行动计划。以“仰高”为特征的“品行高洁、志存高远、脚踏实地、追求卓越”的学校精神，已经成为全体金鹤人行动的方向，行为的准则，自我价值的追求。办学短短十年时间，2018年学校就被评为首届上海市文明校园，这与“仰高”精神文化在办学过程中呈现内驱动力是分不开的。

2、“素质全面，扬长发展”的办学特色开始凸显。

“用课程来办好一所学校”是我校坚持的教育理念，我校始终将课程建设和实施放在学校教育教学改革和发展重中之重的地位。2016 年我校专门编制了《金鹤小学“仰高”课程中长期建设方案》、《金鹤小学学校选修课程实施方案》、《金鹤小学打造英语特色学科的建设方案》、《“妙手偶得”创新实验室综合能力培养课程建设方案》、《“小鹤成长足迹”课程建设方案》五个文本的学校特色课程建设方案，以确保我校课程建设和实施能依法、依规、有序、有效的推进。我校的课程建设和实施坚持紧紧围绕学生核心素养的培养，将“六项”核心素养培养，社会主义核心价值观的践行和学校“二高”“四好”育人目标的实现，始终贯穿于整个学校课程的实施之中，渗透到各学科教学之中，力保以人为本、立德树人、教书育人的育人任务落实在课程教育教学之中。

我们学校课程建设有一个特点，为每一个有个性（特点）的学生发展设置适合他的课程，让每一个学生都有适合自己成长需要的课程。每学年学校都有近50门的拓展课提供每个学生自主选择。让不同经历、不同体验的学生都能在课程中“玩”出兴趣，“玩”出各自的个性特点。我校开设的课程起到了扬长避短的作用。我校的英语教学，“妙手偶得”创新实验综合能力培养课程、“小鹤成长足迹”课程、大课间体育活动、羽毛球等课程多次在市、区内展示，得到区教育局领导和同行们的好评。校长提出的建设“适切、多元、特色”的高品质课程建设目标正在成为我校一个个办学的亮点。

3、规范课堂教学，教学质量稳步提高

为了全面提升学校核心竞争力，把我校办成嘉定区新优质学校。我校认真贯彻落实上海市和嘉定区“关于当前加强中小学管理、规范教学行为的指导意见”等文件精神，制订了《金鹤小学“规范课程教学行为，全面提高教学质量”工作手册》，形成学校教学常规管理的长效机制。学校每年结合教学重点、热点，难点，召开教学工作专题会议，举办教学节，展示优秀教师的教学成果。建立教学专项督导制度，以“整体推进、重点突破、强化督查、严格问责、校本兼治、务求实效”的教学质量的过程监控，来规范和改进课堂教学行为，提高课堂教学品质。全校凝心聚力，抓教学质量的意识氛围已经形成，学校教学质量稳步提升。2018年，嘉定区教育局对本区所有小学排名，我校排名为13位，比2017年年终考评上升了6位，评为进步明显学校。2015年嘉定区人民政府教育督导室对我校的办学进行了综合性的督导评价，共听课39节，其中优质课22节，良好课17节，优良课达到100%。2016年我校参加了全市小学四年级语文和数学的测试和问卷调查，在上海市教委印发的督导问卷调查结果显示：我校学生家长在 “学业成绩标准达成指数”、“自信心指数”、“学习动机指数”、“学习压力指数”、“学校认同度指数”、“睡眠指数”、“师生关系指数”、“教师教学方式指数”，八项指数都达到了“9分”的高分（高于同类学校）；在数学学科“知识技能”、“数学理解”、“规则运用”等21项指标中，我校有13项指标超过嘉定区的平均分；在语文学科“积累”20项指标中，我校有17项指标超过区平均水平，在“阅读”10项指标中，我校有6项超区平均水平；在“习作”4项指标中，我校4项指标全部超过区平均水平。2019年国考成绩，因新冠病毒疫情原因至今还没有下发。2019年嘉定区对全区五年级语文、数学、英语教学指标进行了质量调研，我校语文、数学、英语三门成绩总分均超过区平均总分。

我校的英语教研组一直走在嘉定区的前列，经过长期实践、探索积累了丰富的成功教学经验。我校学生的英语知识掌握和英语综合能力的运用都处于嘉定区同类学校先进地位，形成了我校英语学科的教学风格和教学特色。英语教研组有四名教师成为上海市教研室特级教师工作室培养对象。其丽敏老师参加“2017年上海市小学英语课堂教学与教师发展观摩研讨课”荣获教学展示评比一等奖、优秀团队奖、精准教学指导奖、优秀教学设计奖。

4、教师教学能力在提升，教学骨干梯队已经形成。

学校专任教师全部是大学本科及以上学历。学校教师团队年轻，富有朝气、虚心好学、积极向上、善于探索。不少教师在语文、英语学科教学、羽毛球教学、心理健康教育、“妙手偶得”创新实验等课程教学上做出了有效、有价值的探索和实际，打造了我校的特色课程和品牌课程。

我们制定了“青年教师’飞翔计划’”，确定了不同类型、不同层次教师个性化的培养目标和专业成长措施，努力为教师发展成长搭建舞台。通过“走出去，请进来”与专家结对，培养了一批积极进取、又有教学特点的学科课堂教学攻坚的种子队伍。学校加强了教研组文化建设，抓住重点、突破难点，解决教学中的疑惑，开展专题学科教研活动，组织专业研讨。我们还对全体教师进行心理健康辅导培训，在课堂教学中，教师不仅关注教学方法、教学手段的改进，开发学生智力，还特别关注学生情感态度价值观的培养，如学习兴趣、学习习惯和学习情感的培养，努力提升学业水平。决定孩子成功的因素不仅仅是智商，80%的因素是由情商的促进作用决定的。学校充分发挥我校心理健康教育上海市示范校的办学优势，将学习兴趣、学习态度、学习习惯、学习毅力、专注投入、自主自信、自我调节、合作能力、责任担当等列入课堂教学设计之中，将“激趣提效”作为课堂教学突破口，正确把握教学过程中情感与认知的相互促进作用。

“十三五”期间，我校在提升教师专业能力和专业素养，护航学校持续发展取得了可喜的成绩，多位教师在市、区二级教学评优活动中荣一、二等奖，获奖人数和奖项层次都有了很大的突破。

5、开设《妙手偶得》校本课程，注重学生创新、实践、综合能力的培养。

木偶是我国非物质文化遗产，是一门综合性的艺术教育课程，其表演形式和内容深受孩子们的喜欢。我校2012年成立了木偶课程中心教研组，着手开发适合小学生的“妙手偶得”木偶校本课程，并逐步在全校各年级推广，教师在课程教学中抓住设计，制作、创编、表演等环节，使每个学生在“知识、技能、应用、实践、创新、个性、特长”多元化智能得到开发和发展。我校《运用木偶制作与表演促进小学生多元智能发展的尝试研究》课题被列为嘉定区科研成果推广项目和嘉定区第三批民族文化传承项目。我们将《妙手偶得》课程列入我校“仰高”课程中长期发展规划之中，自编了九本教材实施教学，使我校“妙手偶得”课程的实施更具科学性，实效性，实现了更大的教育功能和育人价值。2017年嘉定区在我校召开了“传偶艺精华，创教育先锋”嘉定区创新实验室现场展示活动，得到了嘉定区与会领导和同行的充分肯定。

6、重视学生心理健康教育，正在积极争创全国特色学校。

我校历任领导十分重视学生心理健康教育，专门成立了心理健康教育领导小组，整体规划学校心理健康教育工作，并组建了专、兼职心理健康教师团队。重视对全体教师的心理健康教育培训，邀请专家来校进行专业培训。三到五年级每两周开设一节以游戏和班级团队辅导活动为主的心理体验课。我们还通过建档，心理辅导及危机干预、转介机制等建立了完善的分级心理健康教育网络。

以木偶心理剧、课本剧为载体的心理健康教育课是我校特色心理健康教育品牌。我校已积累了成熟的木偶心理剧剧本30多个。有20余篇心理健康教育论文发表在《大众心理学》、《新课程》等刊物上。我校心理健康教育月活动方案获得过上海市中小学心理健康活动月优秀团队辅导方案市级荣誉奖状。快乐“偶”育还获得过《中国青年报》整版报道和上海电视台、嘉定电视台的专题报道。

**三、问题剖析**

学校十三五规划的全面实施，使学校各方面都取得了长足的进步。但随着上海市大虹桥地区的重点开发，教育现代化、国际化、优质化的发展趋势，对学校新一轮发展提出了更高、更新的要求。学校正面临着新的形势、新的发展机遇和新的挑战。我校教师队伍的结构性矛盾还比较突出。学校青年教师多，女教师多，结婚生育的比例高，新引进教师数量多，培养任务十分艰巨。要进一步完善教师引进和培养、管理和团队建设发展机制。提升教师职称、学历、知识等专业化水平结构标准，建设一支“四好”、“四优”教师团队。

1、我校的教育改革和发展要适应不断发展的新形势。

我校地处城乡结合部，随着外来进城务工人员子女的日益增多，学校的生源数量在不断加大，不同生源在知识基础、学习态度、学习能力和行为习惯上所带来的诸多问题，给学校教育教学改革和发展带来了巨大的冲击和挑战，需要我们科学探索适合学生差异的教育教学方式方法，不断提高学校办学质量。

2、立德树人、教书育人和综合评价需进一步探索不断完善教育机制。

学校德育需要不断居安思危，“规范养成教育”需要常抓不懈。我校学生规范的行为习惯与学习习惯还需进一步提升，让好习惯伴我们的学生一起成长。要提高“小鹤成长足迹”课程化程度，推动学科德育深化，立德树人，教书育人等学校育人长效机制要进一步完善，“小鹤成长足迹”课程要早日形成我校的“一校一品”德育品牌。

3、教师队伍的结构、学科专业素养与办“品质教育”的要求还有差距。

我校教师队伍的结构性矛盾还比较突出。学校青年教师多，女教师多，结婚生育的比例高，新引进教师数量多，培养任务十分艰巨。学校要办现代化、优质化的家门口好学校，还缺少有专业影响的学科教学领军人物。中学高级教师职称的教师缺少，随着学校办学规模不断扩大，教研组之间、学科教学之间的发展又不平衡，学科骨干教师分布不均衡，给学校教师队伍专业发展带来了极大的挑战，“十四五”期间教师队伍结构性矛盾，必须要有所突破。

4、现代化信息技术的运用还需加强。

现代信息技术的发展对教育提出了新的要求，在社会变革中和信息环境下学生学习目的多样性选择和学习方式个性化需求，学校要有发展眼光，做好充分准备。

**第二部分 目标定位**

**一、办学理念**

坚持我校办学的核心价值理念：让每一个金小鹤“每天飞得高一点”

让每一个金小鹤“每天飞得高一点”：就是要关注对每一个金小鹤的个性化教育，为每一个金小鹤提供适合的教育，充分发挥每一个金小鹤的自信心、自主性、能动性、创造性，满足每一个金小鹤的成长需求，使每一个金小鹤特长得到张扬、潜能得到激发、创新和实践能力得到增强、个性得到充分发展。

让每一个金小鹤“每天飞得高一点”：更要促进每一个金小鹤的全面发展，和谐成长。要全面实施素质教育，坚持立德树人、科学育人、学业为主、能力为重，关注每一个金小鹤知、情、意、行等核心素养得到自主、全面、持续地健康成长。

让每一个金小鹤“每天飞得高一点”也是新时期统领我校教育改革和发展的永恒的主题。

办学愿景：“飞翔成就梦想”，其含义是：助你飞翔，成就梦想。

校训：远志笃行

校风：志气 正气 雅气 灵气

教风：清心 耐心 齐心

学风：乐学 博学 笃学

1. **办学目标**

坚持“五育并举”，培养学生全面发展，努力将学校建设成为一所“质量是我们的生命，学生是我们的希望，家长是我们的合作伙伴”，具有 “仰高”文化、和美环境、特色品牌，能吸引人、教育人的上海市文明校园、嘉定区新优质学校。

优师：要求每一个教师要做到“四优”：师德境界优、教学技能优、学科素养优、团队合作优。

优质：要聚焦学生的核心素养培养、聚焦绿色质量评价，促进教学评价共生共长，保证学业质量优质均衡，实现教育品质化。家长和社会对我校的办学满意度不小于98%。

特色：彰显学校“仰高”精神，有完善的学校课程体系，形成心理健康教育品牌，学校英语教学成为嘉定区强势学科，创新《小鹤成长足迹》课程建设，《妙手偶得》创新实验室综合能力培养，羽毛球、足球等项目在区域内有更深、更广的影响。

**三、培养目标**

育人目标：“两高”“四好”

“两高”：志存高远，品行高洁

“四好”：养成好习惯，学习好本领，锻炼好身体，结交好朋友

|  |  |
| --- | --- |
| “二高”“四好”育人目标 | “金小鹤”十项培养特质 |
| 志存高远 品行高洁 | 品行端正 追求卓越 |
| 养成好习惯 | 语言文明 行为规范 |
| 学习好本领 | 自信好学 学有所长 |
| 锻炼好身体 | 热爱运动 珍惜生命 |
| 结交好朋友 | 诚信友善 关爱他人 |

我校的育人目标要与社会主义核心价值观对接，与六项核心素养（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新）对接，与学生年龄特点对接，培养学生具有人生必备品格，核心素养和综合能力。

**第三部分 重点项目（特色项目）**

**重点项目一：以五育并举、综合评价为导向，实施教育评价改革促进学生全面发展**

1. **目标**

学生评价工作坚持以国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神为指导，以学校“仰高”文化为引领，以学校“二高四好”培养目标为基础，以少先队雏鹰争章为载体创新评价方式和方法，促进学生综合素养的全面形成，充分发挥评价的激励作用、导向作用，使我校的学生评价工作逐步迈向适用化、常规化、科学化的轨道，为全面培养未来社会需要的新型人才做出贡献。

1. **举措**

1、成立“吾能行——小鹤成长足迹”学生综合评价领导小组。由校领导、教导处、德育室、大队部、教师、家长代表组成。其职责是制定和落实学生综合评价方案，认定评价小组成员，负责组织、监督和实施评价工作，对于在评价过程中出现的问题不断分析、研究和完善；成立班级评价小组。由班主任、任课教师、学生代表和家长组成，针对每一名学生表现加以评价，坚持公正准确的评价。

2、每周进行项目评价，每学期末进行一次综合评价，结合学生自评、互评、家长评价的内容，通过校内外活动、谈心、观察学生日常表现和查看学生成长记录袋等方法，客观的给予评价。

3、针对一阶段的评价结果：对学生在校表现出来的特点及发展潜能给予表彰奖励，建立“小鹤乐园”，学生可以将邮票兑换成奖品和心愿。小朋友在物质奖励的基础上，给予精神层面的鼓励，希望通过“小鹤乐园”的建立，加强学生对“小鹤成长足迹”的喜爱。综合素质评价结果将作为学校推荐个人评优的重要条件。

4、评价的内容及说明：“吾能行——小鹤成长足迹”学生综合评价内容有《“吾能行——小鹤成长足迹”学生综合评价手册》和《吾能行奖励集邮册》组成。具体要求和内容有：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目类别 | 邮票颜色 | 项目负责 | 评价形式 |
| 行规礼仪我养成 | 绿色 | 德育室（张惠华）、班主任 | 由年级组统一制定评价标准，班主任每周评价并发放奖励邮票，年级组每月汇总评价表上交德育室。  如有校级活动（如：看电影、运动会、高雅艺术、课外实践、基地参观等）评价标准附加在常规每周评价要求中。  每周每班发放5枚奖励邮票。 |
| 学科技能我掌握 | 黄色 | 教导处（唐莹）、任课教师 | 由任课教师制定评价标准，每周评价并发放奖励邮票，并每月将评价标准上交教导处。  每周每位任课教师每班发放3枚奖励邮票。 |
| 公益服务我参与 | 蓝色 | 德育室、大队部、班主任 | 分为班级、校级活动两部分。班级公益包括班级小岗位、校内保洁区、献爱心、红绿领巾结对、环保回收等，每周评价一次，每班发放3枚。每月汇总评价表上交德育室。  校级活动包括由大队部组织的敬老慰问、社区清扫、志愿宣传等公益行动，校级由大队部发放。  红领巾执勤岗和大队服务由大队部检查考核后发放。 |
| 特长竞技我擅长 | 红色 | 办公室（陈建华）、管宝林 | 包括校级及以上各类各级竞技比赛获奖奖励，奖励邮票发放如下：  镇校级：奖励1枚（个人第一名）；  区级：个人一等奖2枚，个人二等奖1枚；  市级：按得奖等第分别奖励3,2,1枚；  国家级：按得奖等第分别奖励4,3,2枚。  （注：获奖学生奖励由班主任负责发放） |
| 校内活动我热爱 | 橙色 | “快乐活动日”社团及兴趣课任课教师 | “快乐活动日”社团及兴趣课任课教师统一制定评价标准，每月评价并发放奖励邮票，每学年汇总评价表上交德育室。  每周每社团发放奖励邮票3枚。 |

5、加入集体化评价制度，个人评价与集体评价捆绑，学生可以通过个人努力，为中队集体获得邮票。

6、进行信息化评价、及时评价，与晓黑板软件合作，使每个老师手里有一个无限终端，及时对学生的课堂表现、课后行规进行评价。软件后台对评价的信息进行汇总和跟踪，及时反馈和跟进。学期末形成学生个人的评估报告，学生可以纵向与学期初相比较，横向与其他同学相比较。

**重点项目二：以教研升维、教学管理为抓手，打造品质课堂提升教育教学质量**

1. **目标**

在现有教师研修机制的基础上，进一步研究不同发展阶段的教师专业发展需求，规划更加切合教师专业发展需要的教学研究、培训机制，用“品行高洁志存高远 脚踏实地 追求卓越”的学校“仰高”精神文化，引领全员教师更加积极主动的、自觉的、自主的发展，造就一大批具有“敬业 、睿智、博雅”高水平的专业教师队伍。推进课堂教学改革，提高课堂教学品质，坚持“教学教研培训一体化”，加强科研管理和教研组建设，以问题、行动、反思、改进、技术为关键点，发展教师的教学实践能力，落实减负增效。

1. **举措**

1、健全教学、科研、培训“一体化”的教师专业培训机制。要求全体教师开展基于教师自身的课堂教学问题的解决的小课题研究，教师围绕小课题研究，开展实践学习、培训，展示、研讨等研修活动，在解决教学小问题的基础上，不断提高教师学科专业素养，学校设计研修记录单全程跟踪每一位教师的研修过程。

2、增强教师岗位责任意识，严格执行教师综合评价制度，引导教师自主发展。严格执行学校《“规范课程教学行为，全面提高教学质量”工作手册》中有关促进教师专业发展的规定，以“成就‘敬业、睿智、博雅’高水平教师”的建设标准为向导，明确“教师分层专业发展要求”、“教学的综合评价”等相关要求，形成绿色指标下教师的专业发展性评估指标体系，用基础性指标+发展性的评价指标来评价和考核教师，促进教师的专业成长。

3、实施青年（新）教师专项培养计划，重点抓好青年教师队伍建设，培养并形成一支具有“仰高”精神、高尚师德、创新意识，又有学科教学专业素养的青年教师队伍。使用好青年教师专业发展专项基金，实行青年教师导师制，通过校内教学技能大赛、年度青年教师教学技能比武、校外教学竞赛等多种形式，让更多青年教师脱颖而出。

4、完善教师专业成长的电子档案。

5、完善教学质量保障体系，保障教学常规管理精细化和实效性。加强教学目标管理和过程管理。落实“教学保障性、规范性制度”、“实行教学督导制”、“教学常规基本要求”、“教学综合评价”“听课要求”、“教学事务管理”（见金鹤小学“规范课程教学行为，全面提高教学质量”工作手册）。日常教学常规制度和学期考核制度在教学管理中发挥更大的促进作用。落实教师教学目标责任管理制度，将制度管理与人性化管理相结合，将基础性评估与发展性评估相结合，促使学校工作目标管理更加明确。加强“指导—督查—反馈—评价”自主督导措施，落实好岗位责任制。

6、坚持“多元化评价”导向，营造关注规范、质量、细节、特色的“多元评价”的价值追求。

（1）课堂教学评价重点要关注“分层教学”“因材施教”的研究和实践，从分层备课、分层练习入手，改进学生的作业布置。

（2）学校各部门都要参与教学质量评价的探索，关注评估和诊断教与学的现状。

（3）教学督导关注教学常规管理情况、课堂教学情况、教师研修情况，以及学生学习情况，有计划、有目的、有步骤的教学督导，通过自查、督导、评估、整改，促进教学质量的改进。（教学督导时间一般控制在一至二周内完成。）

（4）树立学生学习榜样，多角度激励不同特长的学生，树立校级学习示范标兵。学校通过宣传栏、广播、升旗仪式等多种渠道宣传展示榜样的风采。

（5）通过家长问卷了解学校、教师、学生的教学情况。

7、坚持一年一度科研年会制度，扎实推进教育科研，提升教学品质。科研年会围绕“一节有学习价值的研究课”“一场有效备课观摩”“一本集研究反思的教学论文集”“一次教学论坛”“一场奖励表彰活动”“新课题开题研讨”等互动展开，明确后续研究方向。

8、助推教研组长的专业引领作用。每个学期教研组长要完成四项任务：（1）组织开展一次教学论坛；（2）引领一项小课题研究；（3）开设一场教学讲座；（4）开一节专题问题研究探索的研究课，提升教研组长四种能力（学科引领能力、教学研究能力、教学质量监管能力和组织管理能力）。

9、提高校本研修实效。教学研究的重心不仅要关注教师的“教”，更要关注学生的“学”，以目标导向、需求导向、问题导向，制定校本研修计划，每学年、每学期校本教研任务全体教师要明确，过程要扎实、效果要明显。

10、要加强教师教学行为改进的力度。每学期，教研组要制定“教研组工作计划书”，备课组长制定“备课组工作计划书”，教师制订“学科课程计划书”，三份计划书要保持内在联系，缩小先进教学理念与教学行为、教学效果之间的差距。

11、深入开展有效作业研究。要重视互联网技术在优化教学要素中的地位和作用，关注“分层作业”的研究，重视网络作业，实现课内与课外、校内与校外、线上与线下的有效衔接。

**第四部分 条线工作**

**一、党群工作**

**加强党的建设，统领学校全局，把握办学方向，保障学校发展。**

**（一）目标**

以习近平新时代中国特色社会主义教育思想为引领、以党建特色化建设为主线、以深入推进创优争先和党建示范校创建活动为动力，突出学校党建工作转型、创新，开创我校党建工作新局面。党的建设要全面提升党建的科学化水平，落实党建的主体责任，充分发挥好党的政治核心作用，统领学校发展大局，统领学校政治思想工作，坚持立德树人，抓好学校德育工作，牢牢把握党对学校意识形态工作的主导权。大力培育和践行社会主义核心价值观，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。落实全面从严治党要求，打造一支党性强、讲奉献、勤学习、善思考的学校改革和发展先锋的党员队伍。加强党风廉政建设，落实“谈话”制度，营造风清气正的良好政治生态环境。尊重全体师生员工，努力化解各种矛盾，团结广大党员和教职工，使党组织成为学校凝心聚力的源泉。发挥工会组织凝聚力作用，关注教职工自身发展需求，提升教职工参政议政能力，推进学校中心工作顺利开展，提升办学品质和老百姓对学校办学的满意度。

**（二）举措**

1、发挥党组织政治核心作用，把握社会主义办学方向。

坚持党的政治路线，切实增强“四个意识”。全面学习贯彻领会党的十九大精神，坚决维护党中央绝对权威和集中统一领导，保证全党服从中央，坚决维护习近平总书记的党中央的核心、全党的核心地位。坚决执行党的政治路线，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“四个服从”，自觉同习近平同志为核心的党中央对齐，拥护党的十九大理论、十九大路线、十九大方针，将十九大精神不折不挠地落实到学校教育教学改革和发展之中。

通过多渠道、多途径、全方位的学习教育，统一干部党员和教职工的思想认识，把握十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵。加强政治文化建设，形成政治良好生态环境。加强师德、师风建设，通过讲好“金鹤人的故事”等主题活动，引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“四优”好老师。以《新时代中小学教师职业行为十项准则》为职业准则，落实学校提出的“二高”“四好”培养目标，认真落实“立德树人”“科学育人”“教书育人”的根本任务，提升育人品质。

着力推进党建活动的主题创新、载体创新、模式创新，使党的建设融合在学校教育教学改革和发展各项工作之中，紧紧围绕聚焦课堂教学品质提升和新优质学校、上海市文明校园等创建，做好引领、指导和监督工作。

2、发挥战斗堡垒作用，落实全面从严治党要求。

打铁必须自身硬。从严治党是永葆党的先进性、纯洁性，巩固党的领导地位的根本保证。“两学一做”学习教育要常态化、制度化。健全完善党内制度，严肃党内政治生活。健全完善学校党内制度，切实落实“三会一课”制度、党务公开制度、党员谈心制度等，突出政治态度和政治方向。学习贯彻维护尊崇党章，全面熟悉党章内容，重点把握十九大党章修改和增写的内容，组织好党员干部学习和中心组学习，始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

坚持从严治党要求，认真落实党员管理制度，用好支部工作手册和党员手册。组织好“三会一课”，进一步加强党员的思想教育和日常管理，强化党员的思想、作风、纪律各项教育，用“亮标准、亮身份、亮岗位、亮承诺”来促进党员发挥示范引领作用。健全党员教育管理长效机制，研究党员教育、激励、关心和服务机制。开展党员队伍状况分析，强化党员日常管理和组织关系管理，规范党费管理使用等基础性工作，推行党员承诺制。

3、落实“四责协同”工作机制，加强党风廉政建设

不断完善“四责协同”工作机制，健全学校落实“四责协同”工作机制的实施方案，把管党治党责任分解到工作任务中，落实到具体人身上。

持续抓好中央八项规定精神的落实。严格落实“三重一大”制度，严格按照重大事项决策制度，民主科学决策。推进廉洁自律建设，开展示范教育，警示教育和岗位廉政教育，形成干部廉洁从政、教师廉洁从教的风清气正。

4、凝心聚力优化服务，尽心竭力促进发展

围绕学校中心工作抓党建，提升党员、干部思想境界和联系群众，提升服务群众的能力。学校一切工作离不开全体教师的理解、认同和支持。要充分发挥党员的先进模范示范作用，引导党员岗位创先、岗位建功、岗位奉献，做到带头参加教育教学科研活动，走在教育教学的前列，建立党员联系教研组、联系年级组、班级制度，一个党员一面旗帜，引领一个团队，带头做好学生培优辅差工作，关心每一个学生的发展，带头带教指导徒弟，帮助青年教师成长。深入实施“双培养”工程，关心党员教师的专业成长，注重把党员教师培养成教学骨干，关心骨干教师政治进步，着力把骨干教师培养成党员。

5、切实加强对宣传思想工作的领导，切实担负起意识形态工作的主体责任，切实做到党建工作与教育教学工作两手抓、两促进。管好教材，管好课堂，管好立德树人、教书育人，管好各类讲座报告、社团等意识形态阵地，排查意识形态领域可能出现的风险，及时掌握苗头、倾向性问题，防患于未然。加强舆论信息的监测，制定应急预案，提升应对能力，为教育改革和发展营造良好舆论氛围。

6、加强青年教师培养，优化教师队伍建设。进一步做好教师队伍的培养工作，特别是青年教师的专业能力的提升。完善青年教师师徒结对制度，工作室制度和专家带教制度，制定并落实好带教计划。

7、推进学校社区共建精神文明。建立共建关系，深入推进“一师一居委会，知心老师进社区等志愿者服务。组织校外辅导员、家长志愿者队伍，用好优秀家长的教育资源，带领学生走向社区，去实践、感悟，学会做事、学会奉献、学会服务。

8、学校重大事情充分听取民主党派和党外人士的意见和建议。

9、建立健全党建工作目标责任考核制度，每个党员根据年初制定工作目标、工作任务，做好本职工作，促进各项党建工作的有效开展，把党建工作落到实处，年终做好民主评议党员工作。

10、加强教工之家建设，落实教代会制度，保护妇女合法权益，提升教职工参政议政能力，推进学校各项工作落实。

**成果标志**：

1.争创嘉定区先进党支部和争当先进党务工作者。

2.争创上海市示范性教工之家。

**二、学校管理**

**文化立校、规范治校、智慧管理 ，建立“规范、民主、科学”高标准的管理机制。**

**（一）目标**

管理是服务、管理是保障，学校管理要坚持文化是立校之本，章程是立校的依据，理念是办学的灵魂，自主督导评估是办学的保证，学校要积极探索“统一目标、统一管理，人人都是管理者”的主人翁管理新模式。

**（二）举措**

1、加强规划引领学校发展的机制建设。现代学校管理的重要特征之一，就是用规划来引领学校发展，用规划来规范学校的办学行为，有规划来凝聚人、激励人。在学校管理中我们要让学校全体成员主动参与到规划实施的管理中来，充分发挥全体老师的工作积极性和主观能动性，不忘初心，牢记使命，为国家的教育事业的发展作出自己的贡献。让学校全体成员明确：①学校的发展目标是什么；②学校哪些方面需要发展和改进。在规划的引领下，将规划目标内容转化为每一位教师的教育教学自觉行动，不断自我激励、自我反思、自我完善、改进行为，提升工作水平。

2、进一步弘扬和发展好学校“仰高”文化，让每一位教师、家长都能理解和认同学校“仰高”文化、认同学校精神、校训、校风、教风、学风，自觉将“仰高”文化转化为“仰高”行为。

3、进一步落实“六高”建设方案，确保追求“规范、民主、科学”的高标准管理；成就“敬业、睿智、博雅”的高水平教师；建设“适切、多元、特色”的高品质课程；打造“生动、精准、有效”的高效率课堂；培养“乐学、笃行、阳光”的高素质学生；营造“精致、多彩、和美”的高品质校园。将“六高”建设标准成为我校全体师生的行动纲领、行为准则。

4、基于学校章程下学校的管理制度建设，重点是师德师风建设要从严要求的制度，教育教学有规范内控的制度。

5、健全校内自主督导评估机制。学校根据校长部署，职能部门负责实施督导，党支部和教代会负责监控保证。校内自主督导评估要充分发挥党支部和教代会的作用，聘请校外责任督学、校外专家、家长代表、学生代表、社区代表参与校内自主督导评价。对学校规划和重大项目的目标达成和实施过程进行督导评价。校内自主督导评价由党支部领导，由校长办公室协调，工会和各职能部门具体组织实施。

6、后勤保障部门要统筹安排学校有限资源，提高后勤服务水平，梳理学校内控制度，提高预算管理、支出管理、物资购买领用、工程基建、票据收支、账物管理等方面的管理水平。

**成果标志**

1.完善规划引领学校发展的工作机制。

2.根据学校章程修订完善学校各部门的规章制度，岗位职责，形成制度文本汇编和项目管理。以目标达成度和项目实施情况为依据的考核机制运作高效。

3.重点项目的规划实施扎实推进，发展目标目标达成度高。

4.学校全员对学校文化、办学理念、办学目标认同度、支持度达95%以上。学校凝聚力、向心力、合作精神强。

1. **德育工作**

**以养成教育为抓手，科学育人，全面落实立德树人根本任务。**

**（一）目标**

紧扣“立德树人”的根本任务，践行社会主义核心价值观，加强学生爱国主义和革命传统文化的教育。构建新型德育课程体系，培养学生具有规范的行为习惯和良好的人生品格，提升学生社会观察能力和公共参与素养，逐步完善自主成长教育体系。

**（二）举措**

1、构建“小鹤成长足迹”德育课程。围绕“四自”教育（自我教育、自我管理、自我服务、自我认识），围绕“二高”“四好”学校文化培养目标，培养学生自主发展的能力。

2、提高全体教师育德能力，培养一支高素质的德育工作者队伍。建立优秀班主任工作室制度，绩效工资向优秀班主任倾斜。

3、完善社会实践课程体系。围绕“四自”教育，提升学生自主发展的能力。

4、以一体化养成教育为引领，丰富道德与法治课程的形式和内容，打造“学科德育”精品课程。培养学生良好的行为习惯和高尚的思想道德。

5、利用红领巾岗位责任制对学生实施“四自”教育，培养学生自主发展的能力。

6、创新“吾能行—小鹤成长足迹”综合评价机制，再创少先队工作品牌。

7、成立心理健康教育中心组，继续加强幸福课程与心理健康教育相融合的自主成长教育体系建设。

8、针对新时期家庭教育的新特点、新难点，创新合力育人的新机制。

9、结合学校“二高”“四好”培养目标，实施 “金小鹤”16种好习惯培养计划。每一个“金小鹤”毕业时必须掌握16项“好本领”。

①学会使用文明礼貌用语，懂礼貌、讲文明；

②有社区公益服务的经历，培养社会责任感；

③争当志愿服务者，增强为社会服务意识；

④给父母、老师、同学写信，学会感恩、友善待人；

⑤会自护、自救、自逃、关爱生命的能力；

⑥参加义卖捐款活动，有关爱帮助同学的社会责任感；

⑦参加社团活动，学习兴趣广泛；

⑧有一项体育爱好，有良好的健身习惯；

⑨会一门乐器，学会审美，有审美能力；

⑩有制作科技小制作的本领，有创新创造意识；

⑪有过上台表演的才艺的机会，培养学生自信心；

⑫能背诵100首古诗词，提升自身文学素养。

⑬完成100本经典书籍阅读，提升自己阅读本领；

⑭规规矩矩、认认真真写字，能写一手好字；

⑮会开展小课题研究，学会团队合作沟通；

⑯有持续学习能力，学业考试成绩合格；

**成果标志：**

1.认真实施我校《小鹤成长足迹》课程建设方案，坚持使德育活动由主题式驱动转变为课程化实施。探索《小鹤成长足迹》学生综合素质评价的改进，建立正确的教育质量综合性、发展性、表现性评价机制，形成学校德育一校一品的德育品牌。

2.争创上海市行为规范示范校。

3.编撰幸福课程校本化实施“班主任工作案例”和“家庭教育指导案例”集。

4.创建嘉定区家庭教育先进校。

5.成立学校优秀班主任工作室。

6.组建学校心理健康教育中心组。

1. **教学工作**

聚焦课堂，狠抓教学，打造“生动、精准、有效”的高效率课堂教学。

**（一）目标**

积极践行“传承教化之风，镕铸品质教育”的理念，认真贯彻落实教育局2020年工作要点，在学校“每天飞得高一点”办学理念引领下，以课堂教学改革为载体，以提高学校的教育教学质量为目的为抓手，切实落实基于课程标准的教学与评价工作，通过“品质课堂”的建设实现学校的优质发展。

**（二）举措**

1、改进备课。各学科严格按照教研室下发的格式基于单元整体设计进行协同备课，教师课前进行个性化修改，课后及时反思并修正教案，数学学科着重加强错题积累，在反思中写出每课时的典型错题。各年级英语学科采用撷知教育备课和出卷系统，规范备课。

2、改进上课。各教师要对照《课堂教学评价量表》上的工具指标组织课堂教学，从教学过程清晰、引导学生主动学习、师生间有效沟通、营造和谐的课堂学习环境、达到预期的教学目标这些方面去努力实践。① 加强家常课抽查。主要抽查纸质教案带进教室、教案与上课内容一致性、技艺类学科有无放羊式上课现象、专课专用等。② 加强推门课指导。分管行政将不定期对青年教师进行推门课指导，发现问题的将进行跟踪听课。③ 加强展示课研讨。每年的11月中下旬将进行新秀课堂教学评比活动，要体现团队的力量，在合作中呈现优秀的课例。④ 数学和英语学科将结合江桥学区名师工作室活动、撷知教育项目加强分级指导，打造精品课堂，开展教研组建设，形成良好的梯队建设。⑤ 加强新教师培养。新教师是学校的新鲜血液与希望，他们在师傅的带教下，将于12月执教亮相课，展示将近一学期的学习成果。⑥ 结合教研组研究课，探索课堂教学改进。

3、改进作业。加强团队协作，依照双向细目表精选课时作业与单元习题，研究典型错误，分课时共同承担作业设计任务，保持同组作业一致性。一二年级不得布置书面回家作业，不得使用未经市教委允许的作业APP，设计好每天的口头作业，提高口头作业的有效性；三~五年级三科书面回家作业不得超过一小时；每天布置的回家作业让学生记录在回家作业记录本上。作业批改及时、规范，按照《金鹤小学语、数、英学科书面作业批改与规范要求》严格执行，批改作业采用等第制+评语，评语要对不同对象进行有针对性的指导，注重学生良好书写习惯的养成。

4、改进辅导。在课堂上教师要适时关注学生的学习、活动情况，尤其是两头学生，适时做好点拨与辅导，让学优生吃饱，让学困生有信心。课后做好提优补差工作。学困生作业尽量面批，多问几个“你是怎么想的”，了解学生真实的学习情况，做到辅导有针对性。在没有外出任务的情况下要做到今日事今日毕，作业天天清，同时要善于发现闪光点及时鼓励，提高学生的学习兴趣。

5、改进评价。从课堂表现、作业情况和阶段练习进行评价，养成良好的学习习惯,结合《嘉定区小学“学习品质”提升三年行动方案（嘉教2020年45号）》，开展评价项目深入研究。

6、严格执行等第制评价，不进行期中考试或考查，期末考试与考查按照上海市课程计划严格执行。

7、教导处将通过加强日常课堂教学质量的飞行检查，督促教师树立质量观，提升课堂教学效率。本学期重点检查备课、上课、作业、评价一致性、专课专用等；针对个别年级个别学科开展阶段质量调研。

8、规范质量监控奖励制度，提高教师工作积极性。在学校原有质量监控奖惩条例的基础上，本着“奖惩罚劣”、“多劳多得”的原则，以提高一线教师工作积极性为目的，进行适当调整。

**成果标志：**

1．健全教研制度，规范与提升教研组备课组活动质量。

2．借助区级课题进行小学研究型教师培养的行动研究。

3. 加强基于课程标准的教学与评价的校本化实施力度。

4. 扎实开展课堂研究切实打造“生动·精准·有效”课堂。

5．组织开展各学科综合学习活动提升学生的学科素养。

**五、师资队伍建设：**

**（一）目标**

1.加强师德建设和育德能力培训，培养一支爱岗敬业、乐于奉献的教师队伍。

2.结合我校“吾能行——小鹤成长足迹” 综合评价体系的深入研究，全面开展上海市“基于课程标准的教学与评价”和“小学中高年级等第制评价”的培训工作，提升教师课堂转型能力，提高教育教学质量。

3.继续做好做实学校具有较大影响力的“鹤小论坛”、“鹤小讲坛”、“鹤小杏坛”。通过“请进来 走出去”的方式开展专题培训活动。

4.聚焦教学五环节，有效落实各学科教研活动定点、定主题，提升教研质量。

5.每月开展班主任专项培训，发挥班主任教研组的辐射力，提升班主任专业管理能力。

6.加强师资培训力度，着重培养青年教师，做好教师梯队建设，稳固提升教学水平，在各级各类比赛中争创佳绩。

**（二）举措**

以提高教师师德修养和专业素养为核心，采取集中培训、网络培训、外出短训、校本研训等混合式培训形式，对全体教师进行分类、分层、分岗培训，为学校的可持续发展提供师资保障。

1.重视校本培训，提升教师专业素质

继续将“鹤小讲坛”作为教师专业化发展的平台，依托专家专题讲座、优秀教师教学经验分享等形式，使全校教师在培训研讨中吸收、消化新的教改信息和教育教学理论，从而指导和改进自己的教育教学。加强教师的理论学习。组织教师定期开展读书交流和教育教学研讨活动，借助“鹤小论坛”的平台，鼓励教师将自己所学所思所感与全校教师分享，在交流互动中博采众长。开展见习教师和新进教师亮相课、教学新秀评比、师徒结对等活动，加强青年教师培养力度，规范教研组、备课组内听课评课的要求，提升教研水平，形成浓厚的教学研讨氛围。

2.拓宽培训渠道，追求课堂优质高效

采用多种培训方法，加强教师教学业务的培训。创新课堂教学模式，继续探索不同学科、不同课型的教学流程，构建体现具有学科特色的课堂教学评价模式，突出研究主题、强化评价过程。积极参与联片教研活动，实现区域内校际之间的教研共同体建设，实现教研活动的互补性，促进教研活动新的生命。着力学科教研组建设，促进教师专业成长。聘请教研室专家对教师进行培训指导。继续开展跟踪诊断指导活动，邀请教研员来校指导青年教师课堂教学，促进教师快速成长。

3.注重青年教师培养，建立完善分级梯队

建立健全骨干教师考核培养机制，积极创造条件，组织教师外出学习进修。通过骨干带教制、教学实践课、教学评优等活动，为他们创造更多的学习、亮相机会。针对工作不满5年的新教师，引导他们进行角色转换，为他们提供入职培训，抓好跟踪指导，并实行师徒结对等；对五年以上的青年教师，分析优劣之势，开展个性培训骨干教师的培训以科研先行，引领示范、形成风格。学校实行分层、分类组织开展研究活动，提高校本研训的针对性。

**成果标志**

1. 完善并形成各层级教师梯队建设。
2. 多渠道开展校本培训，提高教研质量。
3. 以完善“以导促学，以学定教”为抓手，凸显课堂教学特色。
4. 精心打造智慧型团队，提高教师整体教育教学水平及教育教研能力，全面实施教师全员培训计划。

**六、科研工作：**

建设以“研究·指导·服务·管理”为主题词的教育科研

**(一）目标**

以科学发展观为指导，提高学校科研工作的有效性，实现学校科研工作管理系列化、规范化、制度化；加大科研骨干的培养力度，提高教师的教育科研能力，

通过教育科研实践的研究，全方位提高我校教育发展水平和教育质量。

**（二）举措**

（1）引导参与，方法先行

引导、鼓励教师参与上级教育部门组织的科研课题，学习科学的、先进的科研方法，提高教师的科研水平。本阶段在认真完成校级小课题基础上，争取机会让更多的教师参与高级别的课题研究，借“他山之石”培养科研骨干向学者型、研究型目标迈进，为科研工作在学校全面铺开奠定思想、方法的基础。

（2）营造氛围，示范引领

有意识地发挥名优教师、骨干教师的科研示范引领作用，培养一批教研科研骨干，创造条件让更多的、具有一定科研能力的教师结合自己的专长申报市级及以上级别的课题，在他们中间推行自主性科研，让教师成为研究者，大兴研究之风，营造科研氛围，加强校内教师之间的学术交流，活跃科研学术气氛，以他们从事科研工作对教学效果的促进吸引更多的教师自主参与科研，强化所有教师的科研意识

（3）研训一体，校际联动

加强与校外学术交流，重点是聘请知名专家来校讲学，及时向教师传递学术信息；加强与科研机构、科研联合体学校校际间的联系，争取上级课题和校外的协作课题，带动我校重点和特色学科的发展，为教师实践教学研究提供平台。

（4）教科研一体化

举行体现课改新理念的集课堂教学展示、说课、评课、专题研讨、教学论坛为一体的系列科研活动，活动后要总结提炼、拓展延伸、跟踪问效，以此将教师带到科研中，积累科研的方法。

**成果标志：**

（1）学校具备丰富的科研资源、成熟的科研思路、科学的科研方法。

（2）营造浓厚的科研氛围，积极参与教科研评比，科研成果能在区教育科研成果评比中获奖。

（3）通过科研课题的研究构建理念先进、特色鲜明、充满活力的基础教育课程体系。

（4）青年教师人人都有校级课题，骨干教师人人都有区级课题，引领学校教育科研分层发展。

（5）继续鼓励教师撰写论文和案例，五年里争取有30%左右的教师能在区级以上刊物发表文章或论文获奖。

**七、总务工作**

**（一）目标**

以全面落实学校主要任务目标，总务工作坚持“后勤工作必须服务于教学工作中心”的原则，牢固树立“马上就办”、主动、热情为教育教学和师生服务的思想，进一步增强后勤工作人员的责任心和事业心，努力发挥后勤人员的积极性、主动性和创造性。努力做到认识到位、责任到位、措施到位、检查到位，全面做好学校教育教学的服务保障工作。

**（二）举措**

1、积极探索后勤服务、后勤管理工作的新路子。强化思想道德建设，强调团队意识，注重团队合作，互相尊重，互相信任。加强政治学习，端正工作态度，增强干好本职工作的责任感;加强业务学习，强化专业能力，提高服务质量和管理水平;进一步细化落实总务处职员岗位职责，分工具体，职责明确，保证人人有事干，事事有人管。

2、牢固树立“安全是学校生存、发展的生命线和保障”的思想，是学校工作的重中之重，进一步增强紧迫感和责任感，全面加强我校的安全管理工作，建立强有力的领导机构专门负责此项工作，采取切实有效的措施，加大治理整顿的力度，从源头上杜绝安全隐患。按照上级各部门要求做好消防安全管理、学校安保管理工作、公务车辆安全管理等工作。与全体教职员工签订各类安全责任书。定期进行保安员工作例会及培训；教职工消防安全培训；定期及不定期开展安全疏散演练；定期组织开展安全隐患排查及整改工作等，确保学校教育教学安全有序开展。

3、规范财务管理。进一步严格经费管理及学生代办费用收费行为，严格参照《中小学会计制度》及上级部门新下发各类费用的使用管理规定开展财务工作。坚持财务公开，接受师生和社会监督。严格执行收支审批手续、严格执行市局物品购置规定，落实《学校内控管理制度》，执行购物、用车、维修审批制度，政府采购严格按照程序执行，自行采购严格审批制度。做好开源节流的工作，管好用好学校的每一点财力、物力，降低能源消耗，减少不必要的浪费。建立健全学校财务管理内控制度，重点以预算管理、收入管理、支出管理、资产管理、财产物资管理、票据领用制度、经费报销制度、申购验收制度、会计档案管理制度、政府采购管理制度和项目管理制度。针对巡察、巡检、审计和各类监督检查中发现的问题及时整改，按照相关规定严格落实。

4、固定资产管理与学校资源的维护。做好各类资产的清查、登记、维护和保养工作，严格遵守固定资产管理规定，严格借还手续，期末做好清查报表。要以高度负责的态度，认真使用、维护和管理，谁主管谁负责，谁使用谁负责，确保使一流的教学设备为一流的教育教学服务。

5、严格执行《食品卫生法》，加强对食品卫生的监督检查，规范操作程序，加强内部管理，确保食品及原材料进货渠道可靠规范，确保食品的质量和卫生。对从业人员进行经常性的安全教育和定期健康查体。保证食品留样48小时，并做好记录。对采购、加工、烹饪各个环节进行监控。主动向师生征求意见，根据需求调整花色品种，提高饭菜质量提供良好保障。卫生清理高标准定位，严格落实，随时保持迎查状态。

6、完善并落实临时用工的管理制度，加强监督检查，奖勤罚懒，优胜劣汰。加强楼宇综合管理，认真落实临时用工的职责任务，评比与奖惩，严格临时用工的雇佣审核和工作监督。加强对车辆的管理，严格控制公务车辆的维修和用油，保证车辆运行安全。教职工车辆按规定位置停放，教学区内禁止停车。

7、加强对绿化区域的管理，每年与专业绿化养护单位签订养护合同，督促适时浇水、追肥、除草、修剪、防病治病等工作。美化绿化校园，保持园林式绿色学校品牌与特色，配合全市“绿荫行动”进行补植，逐块提高原有绿化设计标准，保持上海市花园单位称号。

**成果标志：**

1. 2021年6月前实施完成体育馆改扩建工程基建部分。
2. 2021年在暑期内完成学校大修工程。
3. 争取荣获“2020-2021年安全文明校园”、“2021-2022年安全文明校园”。
4. 完善后勤保障的各项制度，岗位培训每学年不少于一次。
5. 财务预决算工作科学规范到位，预算执行率达95%以上。
6. 提高后勤工作质量，确保食堂工作安全、卫生，提升师生、家长对服务的知晓度、满意率。

**第五部分 保障措施**

**一、组织保障**

1. 充分发挥党支部的政治核心和监督保证作用，为实现规划目标提供政治保障和组织保障。

2. 成立五年发展规划领导小组，充分发挥组织、指导、协调和服务功能，具体落实五年发展规划的制订、审议、实施、监督、评估等相关工作；定期召开会议，了解规划实施的进展，并提出指导性意见，不断调整和充实规划内容，提高规划目标达成度。

3. 认真贯彻落实党和国家的法律法规，严格执行学校各项规章制度，坚持依法治校、以德治校、以情治校，确保规划目标任务如期实现。

**二、制度保障**

1. 建立定期报告制度，将规划达成度作为各行政部门考核的检测点，定期自查、互查，每学期以教代会形式通报各条线部门规划执行的进展情况。

2. 健全教代会制度，切实发挥民主管理和民主监督作用。以教代会形式对学校五年发展规划的制定和实施进行全面审议，并提出修订和调整意见。同时，以制度的形式保障各条线部门的通力合作，保证规划实施的有序推进。

3.项目推进要把握先易后难，突出重点发展项目，优先发展项目，优势发展项目。学会分解难点的工作策略。

4.根据《学校发展规划自主评估工作方案》，要对规划在执行过程中经常性开展项目的自主评估，确保项目执行过程有监控、有检查、有指导、有评估、有整改、有实效。

5.加强赢在中层的干部培训，加大干部考核内容和力度，扎实干部的工作作风、提升干部的工作素质、提高干部的工作能力。以项目责任制培养干部的组织研究和实践能力。中层干部实行年度工作报告制度，每学期向校长提交学期工作计划及工作总结。工作计划与总结要与规划衔接，保证规划实施的领导力和执行力。

**三、责任保障**

1. 明确校长为实施学校五年发展规划第一责任人，分解学校总体发展目标，建立具体目标体系，将各项目标任务落实到部门和个人。

2. 建立和健全学校的目标责任制、岗位责任制、合同聘任制，并签订具体明确的任务书，推行教职工合同管理制。

3.细化、分解规划内容。规划内容向项目化转化，任务到人、责任到人，各部门对规划内容进行再设计、再细化、再创造，保证规划落地。

**四、后勤保障**

1．加强后勤制度建设、队伍建设，为教师提供优质教育教学设施设备，为有序开展教育教学活动，推进教育综合改革夯实保障条件。

2．加大综改项目、文化建设、课程建设、教育科研、教师培训、设备更新、学生实践活动等方面的经费投入，为规划的有效实施提供保障。

**五、监督保障**

1. 召集教代会代表、家委会代表和师生代表定期对发展规划的实施情况进行评议，并适时对发展规划的目标内容提出具体的调整和修改意见。对未达成目标的部门和个人，督促其及时整改和优化。

2. 每年认真做好学校领导及中层干部的述职工作，并结合上级部门对学校的年度考核，公示学校发展规划的整体实施情况，接受全体教职工的监督，提高办学透明度。

3.学校重点发展项目，实施项目化管理形式。项目名称、项目内容、项目责任人、项目完成时间节点张榜公示，接受师生、家长的监督。

1. **重点项目（条线工作）五年目标分年度达成细目表**

**重点项目一：以五育并举、综合评价为导向，实施教育评价改革促进学生全面发展**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **重点项目（条线工作）** | **总目标** | **年度** | **年度目标** | **主 要 措 施** | **达成标识** | **责任人** |
| **立德树人 深化《小鹤成长足迹》评价体系** | 在《小鹤成长足迹》的课程设置中强力打造少先队品牌项目《小鹤成长足迹》学生综合评价。 | 2021 | 1、完善《小鹤成长足迹》评价的组织架构。  2、开展全校学生综合评价活动。  3、收集优秀学生评价案例 | 1、成立“吾能行——小鹤成长足迹”学生综合评价领导小组。2、成立中队评价小组，明确分工。  3、专业化理论学习、信息化技术培训。  4、建立“小鹤乐园” | 1、建立学生成长档案。  2、完成学生综合案例选编集 | 陈艺嘉 |
| 2022 | 1、开发“吾能行——小鹤成长足迹”评价机制。  2、收集优秀学生评价案例。 | 1、学校给每位老师配备一个无线终端。  2、学生综合评价案例撰写。 | 申报区级《小鹤成长足迹》学生综合展示活动，邀请左丽华工作室成员指导、参加 | 陈艺嘉 |
| 2023 | 1、开发“吾能行——小鹤成长足迹”评价机制。  2、收集优秀学生评价案例 | 1、加入集体化评价制度。  2、学生综合评价案例撰写。 | 申报区级《小鹤成长足迹》学生综合评价课题 | 陈艺嘉 |
| 2024 | 1、开发“吾能行——小鹤成长足迹”评价机制。  2、收集优秀学生评价案例 | 1、学期末形成每个学生个人评估报告。  2、学生综合评价案例撰写。 | 生成《小鹤成长足迹》学生综合评价报告 | 陈艺嘉 |
| 2025 | 1、开发“吾能行——小鹤成长足迹”完善评价机制，形成学校“一校一品”。   1. 收集优秀学生评价案例 | 1、整理五年来小鹤成长足迹过程性资料。  2、践行评价机制，运行评价数据平台。 | 1、申报《小鹤成长足迹》研究成果  2、完善评价机制，完成平台搭建。 | 陈艺嘉 |

**重点项目二：以教研升维、教学管理为抓手，打造品质课堂提升教育教学质量**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **重点项目** | **总目标** | **年度** | **年度目标** | **主 要 措 施** | **达成标识** | **责任人** |
| **以教研升维、教学管理为抓手，打造品质课堂提升教育教学质量** | 在现有教师研修机制的基础上，进一步研究不同发展阶段的教师专业发展需求，规划更加切合教师专业发展需要的教学研究、培训机制，用“品行高洁志存高远 脚踏实地 追求卓越”的学校“仰高”精神文化，引领全员教师更加积极主动的、自觉的、自主的发展，造就一大批具有“敬业 睿智 博雅”高水平的专业教师队伍。推进课堂教学改革，提高课堂教学品质，坚持“教学教研培训一体化”，加强科研管理和教研组建设，以问题、行动、反思、改进、技术为关键点，发展教师的教学实践能力，落实减负增效。 | 2021年度 | 立足江桥和学校文化特征，形成学校特色课程群，满足学生选择和学校多元教育的需求。 | 1、结合上海市教委提出的课后看护服务行动，努力调动社会各类教育资源，优化学校课程结构。  2、结合快乐活动日活动开展，积极引进资源，丰富学校课程内容，明晰课程培养目标，设计好适合“金鹤”每一个学生“幸福成长”的课程结构和内容。 | 有健全课程的管理组织体系，有规范的学校课程管理制度，有决策规划，组织实施，评价反馈的课程落实保障机制。 | 李玉兰  唐莹 |
| 2022年度 | 实施青年（新）教师专项培养计划，重点抓好青年教师队伍建设，培养并形成一支具有“仰高”精神、高尚师德、创新意识，又有学科教学专业素养的青年教师队伍。通过校内教学技能大赛、年度青年教师教学技能比武、校外教学竞赛等多种形式，让更多青年教师脱颖而出。 | 1、制定新一轮“成就‘敬业、睿智、博雅’的高水平教师”师资队伍建设的工作方案。  2、加快队伍的梯队建设。积极搭建和培养骨干教师梯队建设。 | 形成金鹤小学三级骨干教师梯队，骨干教师比例有递进。 | 李玉兰  唐莹 |
| 2023年度 | 健全教学、科研、培训“一体化”的教师专业培训机制。要求全体教师开展基于教师自身的课堂教学问题的解决的小课题研究，教师围绕小课题研究，开展实践学习、培训，展示、研讨等研修活动，在解决教学小问题的基础上，不断提高教师学科专业素养，学校设计研修记录单全程跟踪每一位教师的研修过程。 | 1、分类指导，细化教师研训内容，形成不同类型教师研训课程模块，丰富研训载体。  2、强化校本研修，引导校本研修向问题化、主题化发展，提高校本研修的质量。 | 逐步形成教师学习型团队的建设。伙伴互助，专业对话、专业研讨、实效跟踪、分享经验、共同成长。 | 李玉兰  唐莹 |
| 2024年度 | 坚持“多元化评价”导向，营造关注规范、质量、细节、特色的“多元评价”的价值追求。 | 1、结合学校《小鹤成长足迹》课程评价实施阶段性成果，形成学科评价案例。  2、完善学校教学质量手册。 | 完善学校各类课程的评价标准，落实基于标准的评价要求。完善金鹤小学教学常规要求和有效的教学质量保障体系。 | 李玉兰  唐莹 |
| 2025年度 | 完善教学质量保障体系，保障教学常规管理精细化和实效性。加强教学目标管理和过程管理。落实“教学保障性、规范性制度”、“实行教学督导制”、“教学常规基本要求”、“教学综合评价”“听课要求”、“教学事务管理”。加强“指导—督查—反馈—评价”自主督导措施，落实好岗位责任制。 | 1、进一步完善教师日常教学常规考核制度和学期考核制度。  2、落实教师教学目标责任管理制度，将制度管理与人性化管理相结合，将基础性评估与发展性评估相结合，促使学校工作目标管理更加明确。 | 教学质量每年有提升。 | 李玉兰  唐莹 |

**党群工作：加强党的建设，统领学校全局，把握办学方向，保障学校发展。**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **条线工作** | **总目标** | **年度** | **年度目标** | **主 要 措 施** | **达成标识** | **责任人** |
| 党群工作 | 加强党的建设，统领学校全局，把握办学方向，保障学校发展，争创嘉定区先进党支部和先进党务工作者、争创上海市示范性教工之家。。 | 2021年度 | 以习近平新时代中国特色社会主义教育思想为引领、以党建特色化建设为主线、以深入推进创优争先和党建示范校创建活动为动力，突出学校党建工作转型、创新，开创我校党建工作新局面。 | 1. “两学一做”学习教育要常态化、制度化。通过中心组学习：全面学习贯彻领会党的十九大精神，做到“两个维护”增强“四个意识”，坚定“四个自信”。 2. 通过多渠道、多途径、全方位的学习教育，统一干部党员和教职工的思想认识，把握十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵。 3. 加强师德、师风建设，通过讲好“金鹤人的故事”等主题活动，引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“四优”好老师。 4. 加强青年教师培养，优化教师队伍建设。 | 1. 党员学习有成效，党性锤炼。 2. 教师师德师风和青年教师队伍培养有成效。 | 徐跃才 |
| 2022年度 | 党的建设要全面提升党建的科学化水平，落实党建的主体责任，充分发挥好党的政治核心作用，统领学校发展大局，统领学校政治思想工作，坚持立德树人，抓好学校德育工作，牢牢把握党对学校意识形态工作的主导权。大力培育和践行社会主义核心价值观，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。 | 1. 切实加强对宣传思想工作的领导，切实担负起意识形态工作的主体责任，切实做到党建工作与教育教学工作两手抓、两促进。 2. 管好教材、管好课堂、管好立德树人、教书育人、管好各类讲座报告、社团等意识形态阵地，加强舆论信息的监测，制定应急预案。 3. 以党建工作为引领，把党组织工作融入学校教育教学各项工作中去，加强学生思想品德教育、行为习惯养成教育、法治教育和心理健康教育，创新德育模式，健全德育管理机制，提高德育工作的实效性，提升涉及到的每个家庭的幸福感。 4. 通过“小鹤成长足迹”德育课程的建设和实施，结合学生“四史”教育，大力培育和践行社会主义核心价值观，培养社会主义事业建设者和接班人。 | 1. 牢牢把握党对学校意识形态工作的主导权。   2、真正落实“立德树人”“科学育人”“教书育人”的根本任务，提升育人品质。 | 徐跃才 |
| 2023年度 | 把加强党的建设作为永恒课题和党员干部锤炼党性的终身课题，继续推动主题教育长效机制建设。继续以“强组织、增活力、求实效”为目标，紧紧围绕增强党组织的战斗力和凝聚力这个中心工作，加强和改进党的组织建设。 | 1、建立健全党建工作目标责任考核制度，促进各项党建工作的有效开展，做好民主评议党员工作。  2、进一步做好教师队伍的培养工作，特别是青年教师的专业能力的提升。  3、完善青年教师师徒结对制度，工作室制度和专家带教制度，制定并落实好带教计划。 | 1. 加强党建特色，形成党建文化。 2. 党员教师无违纪违规。 | 徐跃才 |
| 2024年度 | 落实全面从严治党要求，打造一支党性强、讲奉献、勤学习、善思考的学校改革和发展先锋的党员队伍。加强党风廉政建设，落实“谈话”制度，营造风清气正的良好政治生态环境。 | 1、落实“四责协同”工作机制，加强党风廉政建设。  2、健全完善学校党内制度，切实落实，切实落实“三会一课”制度、党务公开制度、党员谈心制度等，突出政治态度和政治方向。  3、坚持从严治党要求，认真落实党员管理制度，用好支部工作手册和党员电子手册。  4、严格落实“三重一大”制度，严格按照重大事项决策制度，民主科学决策。 | 1. 学校营造风清气正良好的政治生态环境。 2. 每个党员都发挥示范引领作用，党员的思想、作风、纪律及各项教育有显著提升。 3. 进一步夯实党建文化。 | 徐跃才 |
| 2025年度 | 坚持把党的领导贯穿于办学治校、教书育人全过程，尊重全体师生员工，努力化解各种矛盾，团结广大党员和教职工，使党组织成为学校凝心聚力的源泉，推进学校中心工作顺利开展，提升办学品质和老百姓对学校办学的满意度。 | 1. 通过几年的政治文化建设，形成政治良好生态环境。 2. 真正做到坚持把党的领导贯穿于办学治校、教书育人全过程。 3. 梳理工作经验与存在问题，及时完善。 4. 办学品质和老百姓对学校办学的满意度有一定提升。 | 1、学校党建工作被评为嘉定区先进党支部和个人为先进党务工作者。  2、党建工作和文化在区内有一定影响力  3、争创上海市示范性教工之家。 | 徐跃才 |

**学校管理：文化立校 规范治校 智慧管理 ，建立“规范、民主、科学”高标准的管理机制。**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **条线工作** | **总目标** | **年度** | **年度目标** | **主 要 措 施** | **达成标识** | **责任人** |
| 学校管理 | 管理是服务、管理是保障，学校管理要坚持文化是立校之本，章程是立校的依据，理念是办学的灵魂，自主督导评估是办学的保证，学校要积极探索“统一目标、统一管理，人人都是管理者”的主人翁管理新模式。 | 2021年度 | 明确学校各项发展目标，培养目标等的内涵界定。 | 1. 组织全体教师讨论：①学校的发展目标是什么；②学校哪些方面需要发展和改进。在规划的引领下，将规划目标内容转化为每一位教师的教育教学自觉行动，不断自我激励、自我反思、自我完善、改进行为，提升工作水平。 2. 以教师专业能力和课程实施效果为管理重点，完善学校教师队伍管理机制。   3.后勤保障部门要统筹安排学校有限资源，提高后勤服务水平，梳理学校内控制度，提高预算管理、支出管理、物资购买领用、工程基建、票据收支、账物管理等方面的管理水平。 | 1.完善规划引领学校发展的工作机制。  2.根据学校章程修订完善学校各部门的规章制度，岗位职责，形成制度文本汇编和项目管理。 | 管伟平 |
| 2022年度 | 进一步弘扬和发展好学校“仰高”文化。 | 1. 组织教师进行大讨论活动。 2. 开展“仰高”文化主题活动，明确用“仰高”文化激励干部、教师主动发展，创新工作。   3..进一步落实“六高”建设方案将“六高”建设标准成为我校全体师生的行动纲领、行为准则。 | 每一位教师、家长都能理解和认同学校“仰高”文化、认同学校精神、校训、校风、教风、学风，自觉将“仰高”文化转化为“仰高”行为。 | 管伟平 |
| 2023年度 | 以目标达成度和项目实施情况为依据的考核机制运作高效。 | 1. 基于学校章程下学校的管理制度建设，重点是师德师风建设要从严要求的制度，教育教学有规范内控的制度。 2. 在项目实施、提升办学质量和专业发展过程中积累新的经验和成绩。 3. 完善干部绩效考核机制。 4. 组织教师参与学校发展规划中期自主评估，及时调整，修订和充实学校发展规划内容。 | 重点项目有序推进，形成中期成果。 | 管伟平 |
| 2024年度 | 健全校内自主督导评估机制。 | 1. 根据校长部署，职能部门负责实施督导，党支部和教代会负责监控保证。 2. 校内自主督导评估要充分发挥党支部和教代会的作用，聘请校外责任督学、校外专家、家长代表、学生代表、社区代表参与校内自主督导评价。对学校规划和重大项目的目标达成和实施过程进行督导评价。校内自主督导评价由党支部领导，由校长办公室协调，工会和各职能部门具体组织实施。 | 校内自主督导机制完善。 | 管伟平 |
| 2025年度 | 学校全员对学校文化、办学理念、办学目标达成度高。学校凝聚力、向心力、合作精神强。 | 1.组织发动广大干部、教师参与实施学校发展规划的终期自主评估。 | 规划实施目标认同度、支持度达95%以上。后勤管理依法规范且高效 | 管伟平 |

**德育工作：以养成教育为抓手，科学育人，全面落实立德树人根本任务。**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **条线工作** | **总目标** | **年度** | **年度目标** | **主 要 措 施** | **达成标识** | **责任人** |
| 以养成教育为抓手，科学育人，全面落实立德树人根本任务 | 1、培养学生具有必备品格，核心素养和综合能力。  2、引导并服务于学生健康，快乐成长，提升每一个学生学习生活品质。  3、关注学生成长过程中生理，心理的变化，关注学生个性品质的养成，关注学生修养身心及认知境界的提升，引导学生协调个人与他人，与社会，与自然的积极关系。  4、基于上海市心理健康示范校的基础，以发展心理学为理论依据，体现学生心理活动的轨迹，更加注重学生在参与实践活动中的情感体验与习惯养成，培养学生世界观，人生观，价值观的形成。5、在《小鹤成长足迹》的课程设置中细化“家校共育”版块，来创新家庭教育的形式，拓展家庭教育的平台，提升家校合力育人的效果。 | 2021年度 | 1、完善《小鹤成长足迹》课程组织架构。  2、完善家庭教育指导队伍的建设。  3、成立心理健康教育中心组，发挥“快乐城堡”心理辅导分中心辐射作用。  4、区本《学生幸福课程》2021-2022校本化实施启动。  5、开发“吾能行——小鹤成长足迹”课程资源。 | 1、成立“吾能行——小鹤成长足迹”课程研究中心组。  2、成立家庭教育指导中心小组，明确分工。  3、排摸特殊学生，对江桥学区的学生开展心理咨询、学生团辅、心理健康教育等指导活动。  4、组织开展心理健康活动月主题教育。  6、成立区本《学生幸福课程》2021-2022校本化实施领导小组。  7、开展各年级家长学校活动。  8、根据学生年龄特点，按年级设计学生以及家校共育课程内容，收集课程资源。 | 1、建立学生成长档案。  2、心理健康活动月评比、展示。  3、“吾能行——小鹤成长足迹”学生课程资源——交往篇。  4、“吾能行——小鹤成长足迹”家校共育资源——人生规划篇。 | 张惠华周怡雯 |
| 2022年度 | 1. 加强班主任队伍建设。 2. 深化区本《学生幸福课程》校本化的实施，总结经验，推广成果。 3. 开发“吾能行——小鹤成长足迹”课程资源。 | 1. 成立优秀班主任工作室，加强班主任业务培训。 2. 开展“幸福心剧场”心理剧排演活动。 3. 开展各年级幸福课程的实践研究，提升教师的教学能力以及学生的幸福感。 4. 开展各年级家长学校活动。   5、根据学生年龄特点，按年级设计学生以及家校共育课程内容，收集课程资源。 | 1、开展校级班主任基本功大赛评比。  2、区本《学生幸福课程》校本化实施展示活动。  3、“吾能行——小鹤成长足迹”学生课程资源——健体篇。  4、“吾能行——小鹤成长足迹”家校课程资源——人际交往能力篇。 | 张惠华周怡雯 |
| 2023年度 | 1、深化落实学生公共安全、劳动、四史、节粮、中华传统文化等教育，提升学生核心素养。  2、开发“吾能行——小鹤成长足迹”课程资源。 | 1、开展各项德育主题活动、心理健康活动月等主题活动。  2、开展各年级家长学校活动。  3、根据学生年龄特点，按年级设计学生以及家校共育课程内容，收集课程资源。 | 1、各项主题活动展示。  2、“吾能行——小鹤成长足迹”学生课程资源——好学篇。  2、“吾能行——小鹤成长足迹”家校课程资源——生活能力篇。 | 张惠华周怡雯 |
| 2024年度 | 1、提升班主任队伍品质。  2、开发“吾能行——小鹤成长足迹”课程资源。 | 1. 加强班主任班级管理、文化创设、课堂教学、主题活动组织、优秀案例撰写等基本功的训练。   2、开展各年级家长学校活动。  3、根据学生年龄特点，按年级设计学生以及家校共育课程内容，收集课程资源。 | 1. 选送优秀班主任参加区、镇、校三级班主任骨干评选。 2. “吾能行——小鹤成长足迹”学生课程资源——习惯篇。 3. “吾能行——小鹤成长足迹”家校课程资源——学习习惯篇。 | 张惠华周怡雯 |
| 2025年度 | 1、开发“吾能行——小鹤成长足迹”课程资源。   1. 争创上海市行规示范校。 2. 争创嘉定区家庭教育先进校。 | 1. 分解学生的培养目标，制定各学龄段学生行为规范教育的重点和自主督导评估的指标体系。   2、开展各年级家长学校活动。  3、根据学生年龄特点，按年级设计学生以及家校共育课程内容，收集课程资源，丰富评价内容，完善评价指标。 | 1、“吾能行——小鹤成长足迹”学生课程资源——美德篇。  2、“吾能行——小鹤成长足迹”家校课程资源——衔接教育篇。  3、参加上海市行规示范校评选。  5、参加嘉定区家庭教育先进校评选。 | 张惠华周怡雯 |

**师资队伍建设**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 条线工作 | 总目标 | 年度 | 年度目标 | 主 要 措 施 | 达成标识 | 责任人 |
| 师资队伍建设 | 加强师德建设和育德能力培训，培养一支爱岗敬业、乐于奉献的教师队伍。聚焦教学五环节，有效落实各学科教研活动定点、定主题，提升教研质量。加强师资培训力度，着重培养青年教师，做好教师梯队建设，稳固提升教学水平，在各级各类比赛中争创佳绩。 | 2021年度 | 1.加强师德建设和育德能力培训，培养一支爱岗敬业、乐于奉献的教师队伍。  2.结合我校“吾能行——小鹤成长足迹” 综合评价体系的深入研究，全面开展上海市“基于课程标准的教学与评价”和“小学中高年级等第制评价”的培训工作，提升教师课堂转型能力，提高教育教学质量。 | 1.以提高教师师德修养和专业素养为核心，采取集中培训、网络培训、外出短训、校本研训等混合式培训形式，对全体教师进行分类、分层、分岗培训，为学校的可持续发展提供师资保障。  2.继续将“鹤小讲坛”作为教师专业化发展的平台，依托专家专题讲座、优秀教师教学经验分享等形式，使全校教师在培训研讨中吸收、消化新的教改信息和教育教学理论，从而指导和改进自己的教育教学。 | 创新课堂教学模式，继续探索不同学科、不同课型的教学流程，构建体现具有学科特色的课堂教学评价模式。 | 李玉兰  陆莉燕 |
| 2022年度 | 1. 加强师资培训力度，着重培养青年教师，做好教师梯队建设，稳固提升教学水平，在各级各类比赛中争创佳绩。 2. 通过“请进来 走出去”的方式开展专题培训活动。 | 1. 强教师的理论学习。组织教师定期开展读书交流和教育教学研讨活动，借助“鹤小论坛”的平台，鼓励教师将自己所学所思所感与全校教师分享，在交流互动中博采众长。 2. 开展见习教师和新进教师亮相课、教学新秀评比、师徒结对等活动，加强青年教师培养力度，规范教研组、备课组内听课评课的要求，提升教研水平，形成浓厚的教学研讨氛围。 | 精心打造智慧型团队，提高教师整体教育教学水平及教育教研能力，全面实施教师全员培训计划。 | 李玉兰  陆莉燕 |
| 2023年度 | 1. 聚焦教学五环节，有效落实各学科教研活动定点、定主题，提升教研质量。 2. 每月开展班主任专项培训，发挥班主任教研组的辐射力，提升班主任专业管理能力。 | 1. 采用多种培训方法，加强教师教学业务的培训。创新课堂教学模式，继续探索不同学科、不同课型的教学流程，构建体现具有学科特色的课堂教学评价模式，突出研究主题、强化评价过程。 2. 积极参与联片教研活动，实现区域内校际之间的教研共同体建设，实现教研活动的互补性，促进教研活动新的生命。着力学科教研组建设，促进教师专业成长。 | 以完善“以导促学，以学定教”为抓手，凸显课堂教学特色。 | 李玉兰  陆莉燕 |
| 2024年度 | 加强师资培训力度，着重培养青年教师，做好教师梯队建设，稳固提升教学水平，在各级各类比赛中争创佳绩。 | 1. 聘请教研室专家对教师进行培训指导。继续开展跟踪诊断指导活动，邀请教研员来校指导青年教师课堂教学，促进教师快速成长。 2. 建立健全骨干教师考核培养机制，积极创造条件，组织教师外出学习进修。通过骨干带教制、教学实践课、教学评优等活动，为他们创造更多的学习、亮相机会。 | 多渠道开展校本培训，提高教研质量。 | 李玉兰  陆莉燕 |
|  |  | 2025年度 | 1. 与嘉学院信息中心合作，定期聘请专人对教师做信息技术培训，提升教师运用现代科学技术的能力，为后疫情阶段的教学提供保障。 2. 做好十三五收尾工作，落实市、区、校三级级共享课程培训工作，促进教师各方面水平的提升。 | 1. 针对工作不满5年的新教师，引导他们进行角色转换，为他们提供入职培训，抓好跟踪指导，并实行师徒结对等。 2. 对五年以上的青年教师，分析优劣之势，开展个性培训骨干教师的培训以科研先行，引领示范、形成风格。学校实行分层、分类组织开展研究活动，提高校本研训的针对性。 | 完善并形成各层级教师梯队建设。 | 李玉兰  陆莉燕 |

**科研工作**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 条线工作（项目） | 总目标 | 年度 | 年度目标 | 主要措施 | 达成标识 | 责任人 |
| 教育科研 | 以科学发展观为指导，提高学校科研工作的有效性，实现学校科研工作管理系列化、规范化、制度化；加大科研骨干的培养力度，提高教师的教育科研能力，  通过教育科研实践的研究，全方位提高我校教育发展水平和教育质量。 | 2021 | 1.完善课题管理制度，以管理促进学校科研工作的发展，营造校园文化氛围，注重科研工作的人文性和实效性。  2.更新课题的申报及成果的评选制度，在2020年校级课题评比的基础上，继续鼓励教师深入课题研究，积累过程性资料，并确定立项、结题等的奖评办法。 | 引导、鼓励教师参与上级教育部门组织的科研课题，学习科学的、先进的科研方法，提高教师的科研水平。  本阶段在认真完成校级小课题基础上，争取机会让更多的教师参与高级别的课题研究。 | 学校有浓厚的科研氛围，中青年教师积极参与教科研评比，有科研的积极性。 | 李玉兰 |
| 2022 | 1.加强对学校现有课题的宣传工作，让更多的教师参与的到各类课题的研究中。 在学校教师申报的三十多项小课题中遴选出优质课题进行表彰和分享交流。  2.注重教科研资料的收集和积累，并做好归类、存档工作。 | 1.发挥名优教师、骨干教师的科研示范引领作用，开展分享交流活动。  2.创造条件让更多的、具有一定科研能力的教师结合自己的专长申报市级及以上级别的课题。 | 学校具备丰富的科研资源、成熟的科研思路、科学的科研方法。 |
| 2023 | 完善教研组资源库，方便交流与查询，使科研工作信息化。注重科研成果的推广和运用，真正发挥教科研应有的作用。  组织教师积极参与市区级课题申报以及科研成果评选。 | 聘请知名专家来校讲学，及时向教师传递学术信息；  加强与科研机构、科研联合体学校校际间的联系，为教师实践教学研究提供平台。 | 青年教师人人都有校级课题，骨干教师人人都有区级课题，引领学校教育科研分层发展。 |
| 2024 | 1.编辑整理相关的理论学习资料，为教师开展课题研究提供方便。对优秀科研成果进行结集，形成校内刊物，实现资源共享。  2.注重科研成果的推广和运用，真正发挥教科研应有的作用。 | 举行体现课改新理念的集课堂教学展示、说课、评课、专题研讨、教学论坛为一体的系列科研活动，活动后要总结提炼、拓展延伸、跟踪问效，以此将教师带到科研中，积累科研的方法。 | 通过科研课题的研究构建理念先进、特色鲜明、充满活力的基础教育课程体系。相关成果能在片区、市区推广交流。 |
| 2025 | 1.学习现代教育思想及有关心理学、教育学知识，组织教师进行研讨。开设专题论坛研讨，解决课题研究中的新问题。  2.课题总结与成果验收。鼓励教师积极撰写与课题相关的论文并争取结集发表。 | 1.做好区级课题成果推广工作。  2.进一步深化校本课程研究课题的总结和研究工作，争取出成果。 | 教师撰写与课题相关的论文和案例，到第五年争取有30%左右的教师能在区级以上刊物发表文章或论文获奖。 |

**总务工作：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 条线工作 | 总目标 | 年度 | 年度目标 | 主 要 措 施 | 达成标识 | 责任人 |
| 总务处 | 坚持以学校工作计划为指导，按照“求实创新，保障教学，强化管理，服务育人”的工作思路，以搞好服务提供保障为目标，做好服务育人教育工作，积极有效地配合学校搞好教学工作和各项活动，为师生创造一个良好的工作、学习和生活环境。进一步深化教育综合改革，实施推进教育现代化发展建设，以“精致、多彩、和美”打造高品质的教育教学服务基础。规范财务管理、精细化服务教学 | 2021年度 | 1. 实施完成体育馆改扩建工程。 2. 实施完成体育馆设备采购安装工作。 3. 实施完成校舍大修工程。 4. 资产、仓库管理。   5、加强校园安全管理。  6、完善细化学校财务、采购等内控管理制度，并通过实施。  7、完成2020-2021年安全文明校园申报材料归集工作。 | 1. 争取在2020年年底前完成立项，2021年年初动工。并在施工期间确保安全施工。 2. 上半年完成设备招投标等相关工作，下半年完成采购设备安装。 3. 大修工程涉及到学校内外墙涂料、地坪的维修、墙砖的修补。上半年完成招投标等相关工作。 4. 进一步加强资产和仓库的管理。   5、严格执行安全文明校园有关规定，加强周边环境综合整治，落实消防、避险、安保各项工作。  6、根据教育局、财政局等上级部门最新颁布的关于财务、采购等管理办法及规定。并结合学校实际情况，完善学校的内控管理制度。  7、在时间节点前完成自查申报，材料归集工作。 | 、2021年6月前实施完成体育馆改扩建工程基建部分。  2、2021年年底前完成设备安装、调试、请款等工作。   1. 在暑期内完成学校大修工程，确保9月1日正常开学，11月份完成审价、请款等工作。 2. 部分资产使用年限到期，做好报废工作，做到帐帐相附。仓库物资出入库电脑帐和数量一致。   5、确保师生人身财产安全，校园文明、有序。  6、建立健全学校财务管理内控制度，重点以预算管理、收入管理、支出管理、资产管理、财产物资管理、票据领用制度、经费报销制度、申购验收制度、会计档案管理制度、政府采购管理制度和项目管理制度。针对巡察、巡检、审计和各类监督检查中发现的问题及时整改，按照相关规定严格落实.每年的各项审计及中央八项规定巡查中没有问题。  7、成功获“2020-2021年安全文明校园”称号。 | 金海萍 |
| 2022年度 | 1、进一步美化校园环境，优化学生和教职员工的工作、学习环境。  2、重视后勤工作人员的岗位培训工作，强化后勤职员的服务意识。  3、进一步加强固定资产、财务管理。  4、食堂更新设施设备及区域调整。 | 1、学校体育馆改扩建后须投入经费提高绿化养护水平，引入室内盆栽，使校内外绿化品种变得丰富，新明亮丽。  2、定期安排后勤工作人员进行岗位培训工作，增强工作热情和责任心，培养工作创新意识和团队合作精神。  3、定期对固定资产、财务工作进行自查。  4、随着每年的扩班需调整食堂设施及设备，确保正常使用。 | 1、根据学校实际情况，合理布局，人性化设计，创造出“精致”一流优质校园环境。  2、完善后勤保障的各项制度，岗位培训每学年不少于一次。  3、合理安排用资金，做好资产、财务帐。  4、根据学校教职员工及学生用餐的需求，申请完成食堂设施设备的改造。 | 金海萍 |
| 2023年度 | 1、学生课桌更新。  2、进一步完善我校基础设施，积极做好软件、硬件的准备工作。  继续完善教育教学设备管理工作。   1. 探索后勤、食堂管理新机制，提高服务满意度。 2. 完成2021-2020年安全文明校园评审工作。 | 1、针对学生课桌的使用年限及损坏，申请专项完成更新工作。  2、积极争取上级财政资金，做好教育教学设备更新工作。  3、加强后勤、食堂工作的管理，健全各项考评、测评、奖惩、反馈机制。  4、在时间节点前完成申报、材料厂归集等工作。 | 1、2023年申请专项2024年完成更新工作。  2、针对学校使用的设施设备，完成申请更新等工作。  3、提高后勤工作质量，确保食堂工作安全、卫生，提升师生、家长对服务的知晓度、满意率。  4、成功获“2021-2022年安全文明校园”。 | 金海萍 |
| 2024年度 | 1、加强学校资产管理工作。  2、、进一步开展数字化课程资源设施设备的建设。  3、、规范学校设备采购制度，严格遵照执行。 | 1、定期对固定资产进行自查，及时申请更新、报废工作。  2、多渠道筹措资金，完善学校现代化网络建设，提升学校硬件设施，打造数字化校园，建立网络办公系统。  3、完善现有学校采购制度，教学物资、大宗物品采购流程需经过各级审批同意方可执行。各部门负责人协同总务处核实采购需求。 | 1、更新笔记本电脑，部分设备报废工作。  2、改造和完善学校各个专用教室，提高校园数字化、网络化、系统化水平。  3、配合教育教学需求，配合做好所需物质采购工作，并做好资产保管、入账工作。 | 金海萍 |
|  |  | 2025年度 | 1. 进一步完善校园文化建设，给师生营造温馨、和谐的校园环境。 2. 改善校园基础设施。 3. 完成2023-2024年安全文明校园评审工作。 | 1、围绕“仰高”文化，围绕主题，着力提升校园文化建设。改善教师办公条件，添置适应教育发展的现代化设施设备。  2、积极争取上级财政资金，申请校舍大修项目，对外墙及室内部分需维修。  3、在时间节点前完成申报材料归集工作。 | 1、加强校园形象设计，建“文化、绿化、美化“为一体的校园人文环境，发挥环境育人功能。  2、宗旨优化教学条件、美化教学环境。  3、成功获“203-2024年安全文明校园”。 | 金海萍 |

**本规划经第四届第五次教代会审议通过。**