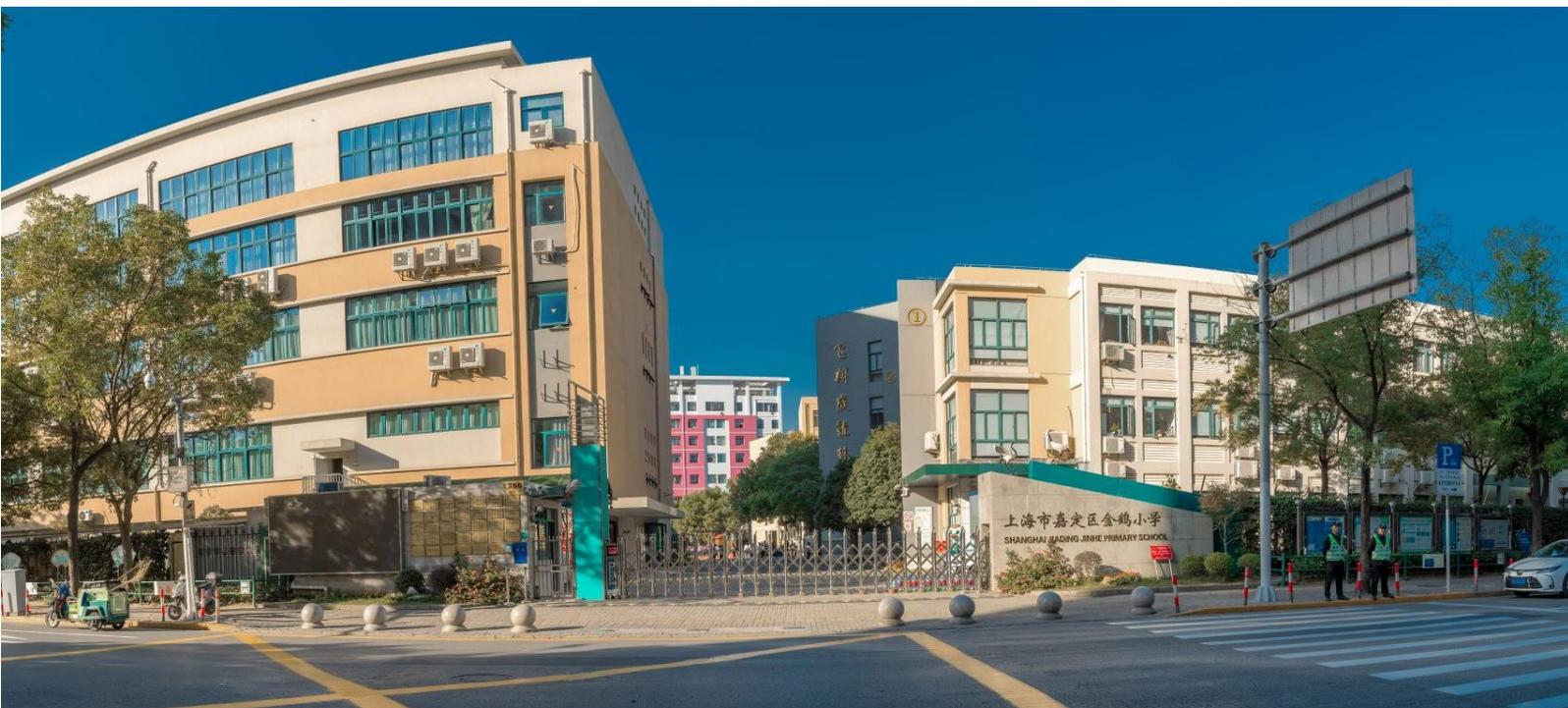




# 立足素养发展 实现“五育融合”

——嘉定区金鹤小学 2024 学年学校课程计划



## 上海市嘉定区金鹤小学

2024 年 7 月

# 立足素养发展 实现“五育融合”

## ——嘉定区金鹤小学课程实施方案

金鹤小学全面落实党和国家教育政策要求，在“每天飞得高一点”办学理念指引下，围绕立德树人根本任务，聚焦时代新人培养目标，关注学生的素养发展，优化学校课程建设，提升学校教育教学质量，促进学生全面发展，根据《义务教育课程方案（2022年版）》《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》等文件精神，基于学生实际情况和发展需求，结合学校木偶、心理文化特色，实现“五育融合”，特制定本课程实施方案。

### 一、编制依据

#### （一）时代及政策背景分析

2014年3月，教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》强调了深化课程改革对人才培养的重要意义并提出了课程改革的方向，“坚持系统设计，整体规划育人各个环节的改革，整合利用各种资源，统筹协调各方力量，实现全科育人、全程育人、全员育人。”2019年6月，中共中央国务院印发《关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》，该意见以落实“立德树人”根本任务，在教学方式、教学管理、作业考试评价、信息技术应用、教师专业能力、家庭教育、教育生态等内涵建设领域提出了24条具有操作性的举措，对开创新时代义务教育改革发展新局面具有重要的里程碑意义。2022年，国家教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》等文件，文件强调了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立科学的教育质量观，深化改革，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面培养的教育体系，坚持“五育”并举，全面发展素质教育，着力培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人。上述文件的提出对基层学校贯彻落实立德树人根本任务、优化学校课程体系具有深远的指导意义。

#### （二）学校背景分析

##### 1. 学校情况分析

金鹤小学创办于2008年9月，地处接纳市区动迁户的江桥“四高”小区旁，占地面积14176平方米，建筑面积9104平方米。开办至今，学校奋力夯实办学基础，倾力打造和美的校园环境，致力于培育“仰高”校园文化。先后获得了全国青少年校园足

球特色学校、上海市文明校园、上海市依法治校示范校、上海市花园单位、上海市安全文明校园、上海市红旗大队、上海市心理健康教育示范校等荣誉称号。

学校的发展需要有自己的文化根基、文化自信、文化引领，用文化来强校是我校办学的策略。在开办初期，学校从办学需要和地处嘉定历史文化特征出发，将“仰高”文化作为学校的“立校之本”，作为学校教育教学改革和发展的精神动力。

## 2. 学生与家长情况分析

金鹤小学现有 30 个班级。学校地处城郊结合部，学生既有本地生源，也有相当比例的外来务工家庭生源，更有市区迁往城郊的人口流入，因此生源结构复杂、文化背景分散。

学本校绝大多数家长对孩子的教育比较重视，但由于家长的文化背景、学历层次、教育方法有一定的差异，学生的家庭环境、学习氛围、学习基础也存在较大的差异，学生近视率、肥胖率偏高，动手能力较差。

## 3. 教师情况分析

学校教师普遍具有较高的学历基础，拥有丰富的教育教学经验，是一支充满活力的教师队伍。近年来，学校将教师团队建设置于学校发展的优先地位予以高度重视，通过外引内培、梯队建设等各项举措优化了教师结构，教师队伍的整体质量有了较大的提升。本校具有硕士学位的教师有 21 位，占总教师人数的 26.3%，区级骨干教师共有 6 位，占总教师人数的 7.5%。

但是，在教师队伍建设中仍存在三点问题：（1）学校中高级职称人数少，市级有影响的名师少，专业对口的高学历人数少；（2）教师的专业素养和整体课程观念需要进一步加强；（3）教师对学生的研究有待于进一步加强。

### （三）存在问题

1. 学校课程领导力的有限性。学校在课程建设上，理论功底、实践经验、改革空间都相对有限，制约了学校课程建设的水平。

2. 传统教育价值观的影响。在教育过程中“竞争性”、功利追求相对比较强烈的今天，教育质量还不能真正聚焦于学生素养、能力的提高，也制约了国家课程、地方课程、校本课程的全面推进。

3. 教师的专业水平制约了课程建设。教师在时间、精力、能力等方面的准备相对不足，影响了学校课程建设的水平。

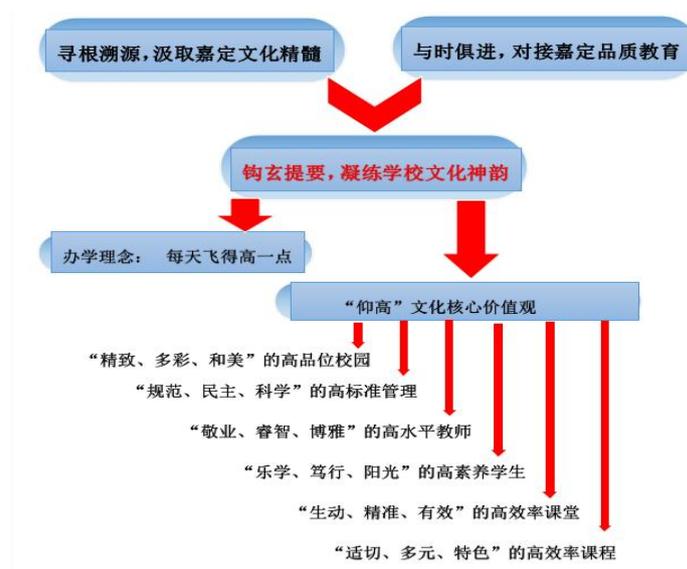
4. 学生学习基础的差异性增加了课程建设的难度。由于学校生源组成复杂，有的学生家庭环境、学习准备相对充分；有的学生学习准备严重不足，要真正体现让教学适应学生，进行“因材施教”，还面临着严峻的挑战。

#### （四）学校办学理念及育人目标

##### 1. 办学定位

根据嘉定区全面建设现代化教育强区的战略目标和学校办学特色与优势，我校将办学目标定位为：坚持“五育融合”，培养学生全面发展，将学校建设成为一所“质量是我们的生命，学生是我们的希望，家长是我们的合作伙伴”，具有“仰高”文化、和美环境、特色品牌，能吸引人、教育人的上海市文明校园、嘉定区优质学校。

图1 校园“仰高”文化内涵研究结构图



##### 2. 办学理念

作为学校精神的象征、学校办学的价值追求、学校一切工作的灵魂，我们进一步阐述了“仰高”文化的核心价值：品行高洁、志存高远、脚踏实地、追求卓越。并内化为全体师生的理想、信念、共同愿景，融入到日常的教育、教学、学习行为之中。

“每天飞得高一点”是学校文化的核心，是“仰高”文化具体化、通俗化、儿童化的表述。让每一个孩子“每天飞得高一点”就是要关注每一个孩子的个性化教育，发挥每一个孩子的主体性、能动性、创造性，满足每一个孩子的发展需求，个性得到发展，潜能得到激励，创新精神和实践能力显著增强，使每一个孩子的个性都能得到充分的张

扬。

### 3. 育人目标

《义务教育课程方案（2022年版）》开宗明义阐明了课程“培根铸魂、启智增慧”的育人功能，并鲜明地指出义务教育课程对落实立德树人的关键作用，特别强调义务教育课程必须立足“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本立场。这为新时代我国义务教育深化课堂教学改革定下了明确基调，并指明了方向。学校根据党的二十大以来新时代全面育人的基本要求和中國学生发展核心素养，参照课程方案，结合学校“仰高”育人理念和传统文化，确定了金鹤小学的育人目标为：会做人，拥有乐观向上、开放的心态；会认知，实现基础性学力、发展性学力、创造性学力的同步增长；会生活，培养其自理技能和初步的社会实践能力，成为“乐学、笃行、阳光”的高素质学生。

### 4. 毕业生形象

依据《义务教育课程方案（2022年版）》中的“有理想、有本领、有担当”的培养目标，结合学校的办学传统和木偶、心理特色等，将毕业生形象描绘为：“养成好习惯”、“学习好本领”、“锻炼好身体”、“结交好朋友”，做品行高洁，志存高远“每天飞得高一点”的“四好”现代小公民。形象特征具体表现为：以智慧之美，启美好人生；以身心之美，练强壮体魄；以合作之美，溢生命活力；以品行之美，树高尚目标。

表1 金鹤小学“四好”现代小公民毕业生形象指标体系表

毕业生形象	一级指标	二级指标	培养重点
“四好”现代小公民	品行高洁、志存高远 (总)	爱党爱国 德才兼备 慎独自律 诚实守信	立德树人 价值引领 <b>(有理想)</b>
	学习好本领	乐学善学 勇于探索 审美素养 创造能力	科学精神 人文素养 艺术涵养 美化生活 <b>(有本领)</b>
	锻炼好身体	学会锻炼 体魄强健 积极向上 乐观豁达	身心健康 健全人格 <b>(有本领)</b>
	结交好朋友	诚信友善、尊重他人 沟通合作 集体意识	善于沟通 团结合作 <b>(有担当)</b>
	养成好习惯	勤劳意识 技术运用 俭以养德 低碳环保	健康生活 绿色发展 <b>(有担当)</b>

### 5. 教师发展目标

形成一支以爱心为核心，师德高尚，且具有扎实专业能力，有一定科研能力，适应于小学各年段教育工作要求，学历达标、结构合理的专业团队。

## 二、课程计划和说明

### （一）课程目标及原则

#### 1. 课程目标

以立德树人贯穿始终，紧密结合学校办学理念，围绕育人目标，整体构建综合立体、开放多元、五育融合、关注核心素养发展的课程体系。形成三层次五领域课程结构，完善以体育、心理为特色的课程实施路径，打造以思维型课堂教学为核心的教学模式，形成多维度育人课程评价体系，通过课内课后一体化育人机制建设，实现学生全方位发展。

#### 2. 基本原则

##### （1）整体性原则

课程的整体性体现在课程系统中各要素的整体协调、相互渗透，以其发挥最大的教育效益。通过统整课程，将年级间、学科间，课内与课后，校内与校外，学校与家庭、社会的课程资源、教学内容进行整体建构，全面达成教育目标。实施课程教育的同时，整体创建和谐发展的育人氛围，打破学科间的壁垒，推进课堂教学、社会实践和校园文化建设整体建构，形成协同育人格局。

##### （2）融合性原则

加强五育融合，回归教育的本质规律，回答教育究竟“如何培养人”这个根本问题。五育各具特色，重在平衡，现阶段以德育为先，以智为本，以体为径，以美为核，以劳为重，从而实现五育的纵向融合、横向融合、时空融合，促进学生全面而有个性的发展。

##### （3）实践性原则

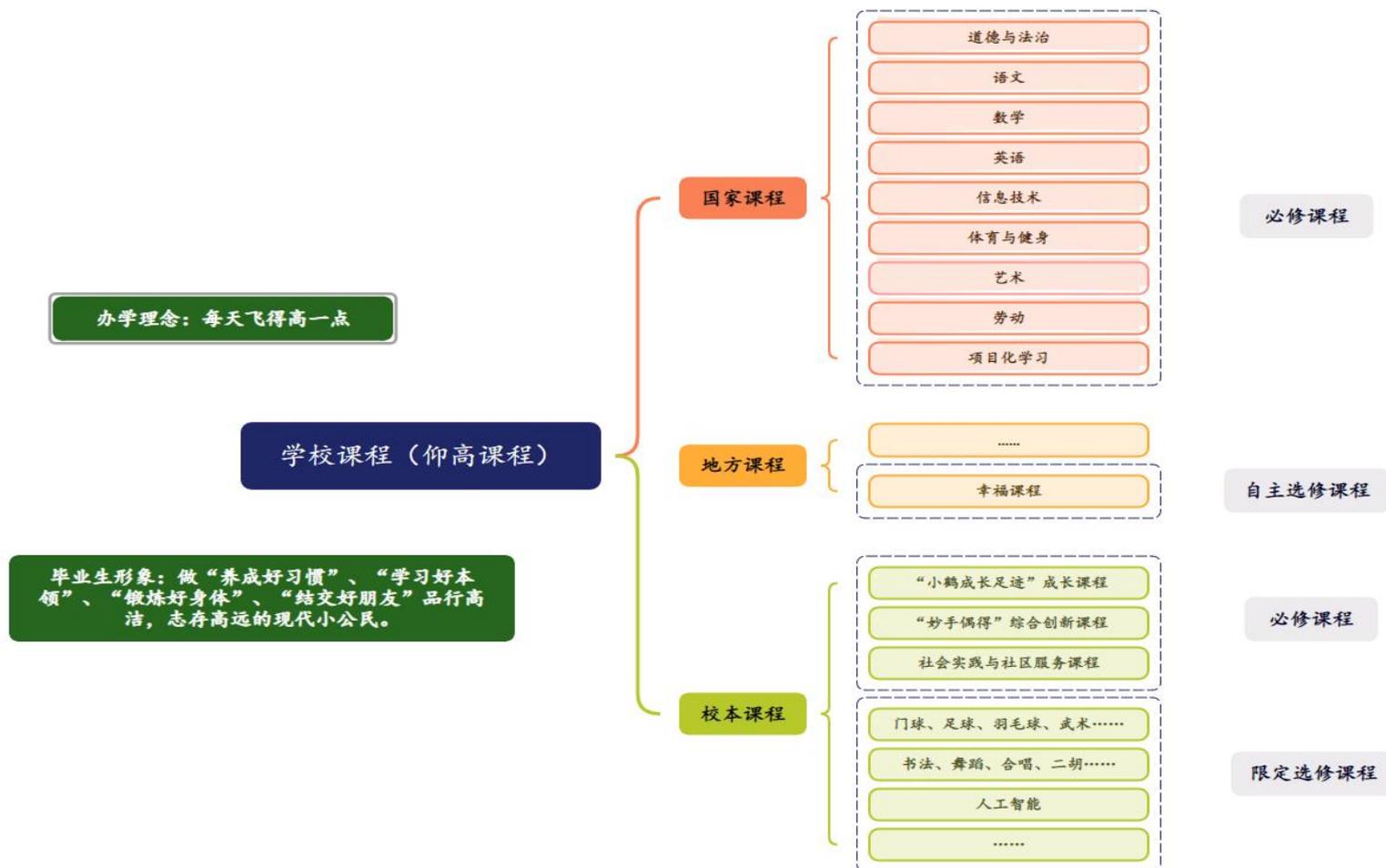
在课程实施过程中，学校强调实践育人，为学生创造多角度、多元、多平台实践体验的机会，在实践的过程中深化落实学科素养，提高学生综合素质，实现在实践中提智、润德、育美、健体、树劳，实现全面仰高。

### （二）课程结构

义务教育课程包括国家课程、地方课程和校本课程三类。学校课程设置以国家课程为主体，地方课程和校本课程为拓展补充。国家课程由国务院教育行政部门统一组织开发、设置，所有学生必须按规定修习；上海市地方课程由上海市教委统筹规划；校本课程由学校组织开发。金鹤小学立足办学传统和培养目标，基于学生实际情况，发挥学校

文化特色及地域资源优势，落实好国家课程的校本化实施，同时开发丰富多样的、学生可自主选择的校本课程，以满足学生个性化学习需求。

图2 金鹤小学课程结构图



### (三) 课程设置

为满足学生全面发展需求，关注核心素养落地，学校构建了涉及“三层次五领域”，促进学生德智体美劳全面发展的“仰高”课程体系。将“五育”有机融合，让立德树人贯穿始终，分为国家、地方、校本三个层次，人文与社会（仰“德”）、数学与科技（仰“智”）、身心与健康（仰“体”）、艺术与审美（仰“美”）、劳动与实践（仰“劳”）五个领域，各领域、各层次均围绕着“五育”培养目标，在课程建设过程中相互渗透、相互促进，实现了课程的一体化实施。

表2 金鹤小学课程设置一览表

课程	授课	人文与社会	数学与科技	身心与健康	艺术与审美	劳动与实践
----	----	-------	-------	-------	-------	-------

分类	时段	(仰“德”)	(仰“智”)	(仰“体”)	(仰“美”)	(仰“劳”)
国家课程	课内	道德与法治、语文、英语	数学、科学(自然)、信息技术	体育与健康	艺术(音乐、美术)	劳动(劳动技术)
地方课程	课内 课后 假期	志愿活动节 阅读活动节(结合区慧雅阅读与学校群文阅读活动)	十一月科技活动节(科技嘉年华、科技比赛等)	学期运动会(全能、专项、趣味等运动会)	艺术活动节(专项音乐会、艺术作品展、舞蹈、影视、课本剧表演等综合艺术活动) 十二月金小鹤综合活动节(新年音乐会、迎新联欢会、迎新艺术展等)	劳动实践周
		走进图书馆 走进博物馆 走进社区	走进科技馆	走进体育场馆	走进艺术殿堂	走进劳动实践基地
	文化进校园活动(传统文化、非遗文化、绿色科技、戏剧教育……)					
	“金小鹤”假期实践之旅/项目化实践活动					
校本课程	课内	“小鹤成长足迹”成长课程:木偶传承、传统文化、国学教育(1、2年级)	“小鹤成长足迹”成长课程:科学探究(2、3年级)棋院天地	“小鹤成长足迹”成长课程:民族体育(武术、禅太极)、三操训练	“小鹤成长足迹”成长课程:视唱练耳(1年级)、传统乐教(2年级)、心理剧(2—4年级)、班级合唱(2—5年级)、艺术魅力(1—5年级)、书法	“小鹤成长足迹”成长课程:垃圾分类我知道(每学期1课时)、社区联动服务
	课后	木偶巡演团、小小志愿者、校园文化宣讲团、小记者、习惯养成、集会仪式、法制安全、国旗班等	“妙手偶得”综合创新课程:小小发明家、学习代码、机器人、立体纸模型设计与制作	感统训练、沙盘游戏、羽毛球、足球、门球、体能训练、花样跳绳等	表演类:1.器乐表演类:民族管弦乐团、电钢琴等 2.声乐表演类:合唱、音乐剧、小声乐等 3.舞蹈表演类:民族舞、拉丁舞等 4.“妙手偶得”综合创新课程:戏剧表演、课本剧、朗诵等 展示类:1.美术创作类:国画、儿童画创作、手工制作等 2.书法艺术类:软笔书法、书法鉴赏等 3.非遗文化类:剪纸等	“妙手偶得”综合创新课程:劳动实践、学校植物园劳作、木偶制作等

1. 国家课程:面向全体学生,夯实学生的基础,充分发挥各学科优势,突出在各学科中通过显性培养及隐性渗透落实五育,按照国家课程方案的要求有序实施。结合本校实际,对基础学科课程进行重组、充实和更新,丰富评价制度,并着力推进单元教学与项目化学习的实施。

2. 地方课程:整合市区级教育资源,面向群体学生,体现开放性、选择性、多元性。以学段或年级为单位,针对这一群体的共性发展需求,提供课程供给,着眼于培养和激发学生的兴趣爱好。

3. 校本课程：立足两大课程体系——“小鹤成长足迹”成长课程及“妙手偶得”综合创新课程，充分利用课内及课后看护时间，针对学生个性化、特殊化需求设置的课程，使每名学生都得到充分的尊重。学生在学习过程中，能够根据自身的兴趣、能力，自主选择学习内容、学习形式、成果呈现方式等。这类课程既服务于学生的特长培养需要，使其兴趣爱好成为特长，同时，也面向有特殊需求的学生，帮助其发展和提升。



#### (四) 学时安排

为推进课程实施，学校以《义务教育课程方案（2022版）》、各《学科课程标准（2022版）》《上海市义务教育课程实施办法》等为指导，课程设置按“五四”学制安排。国家课程设置道德与法治、语文、数学、英语、科学（自然）、信息科技、体育与健康、艺术、劳动（劳动技术）、综合实践活动等；地方课程由省级教育行政部门规划设置，原则上在部分年级开设；校本课程由学校按规定，根据实际情况和学生需求设置，金鹤小学2024年学年度课程计划如下表：

金鹤小学2024学年度课程计划							
课程、科目	周课时	年级					
		一	二	三	四	五	
国家课程	道德与法治	2	2	2	3	3	
	语文	8	9	6	6	6	
	数学	3	4	4	5	5	
	外语	2 (地方课时)	2	4	5	5	
	科学(自然)	2	2	2	2	2	
	信息科技			1			
	体育与健康	4	5	5	5	5	
	艺术	音乐	2	2	2	2	2
		美术	2	2	2	1	1
		劳动 (劳动技术)	1			1	1
	综合实践活动	1					
地方课程	人工智能				1		
校本课程	拓展型课程 (含班团队活动等)	3	4	5	2	3	
	探究型课程		1	1	1	1	
周课时		30	33	34	34	34	

## （五）课程实施

学校课程关注学生核心素养，突出课程的整体、协同推进，打破时空壁垒，贯穿学生的课内、课后、假期等全时段，覆盖课堂、校园、社区、社会、家庭、网络等全空间。国家课程的实施立足课堂，地方课程的实施更强调实践体验和资源拓展，校本课程的实施更注重课内外一体化。

### 1. 国家课程的实施

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等文件都指明了坚持素养导向，强化学科实践，强化课堂主阵地，切实提高课堂教学质量的方向。因此，在基础课程的实施中学校更注重课程的融合性，打破学科壁垒，构建和谐、多元化的课程，培养学生的高阶思维，满足其终身发展的需求；突出知识传授的创造性和独特性，结合我校的木偶及心理特色，使课程内容更加丰富生动、独具特色，通过丰富的课程内容使学生有更加广阔的眼界。

### 2. 地方课程的实施

在“双减”背景下，学校在地方课程的实施上，针对五育融合，采取任务驱动式，不断丰富课程学习任务形式，以资源建设为抓手，推进“双师”课堂建设，采取线上线下、不同学科、不同校区、教师与家长等多种形式共上一节课，最终实现“家校社”共育。

### 3. 校本课程的实施

校本课程培养学生核心素养，关注学生需求，强调实践育人，在学习新知前通过实践体验增加学生学习经验；在学习中通过项目化学习，促学生在实践中研究，养成态度、思想、方法和能力；在学习后通过校本课程提高学生运用知识解决问题的能力。同时，通过课内外一体化实施，提高学习效果，促进学生个性发展。

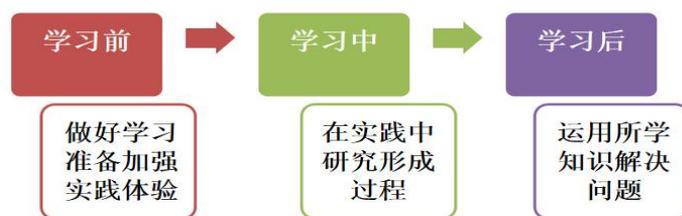


图3 校本课程课内外一体化示意图

在校本课程的实施中，力求做到“一个精心、三个确保、三个结合”。“一个精心”就是教师在学校课程实施前，必须精心制定实施计划，做到有计划、有步骤地开展学校课程学习与研究。“三个确保”：一是确保校本课程的上课时间，把“小鹤成长足迹”成长课程及“妙手偶得”综合创新课程纳入学校的课程计划之中，充分凸显学校的办学特色，把“木偶”、“心理”等课程放置在限定选修课上进行，充分张扬学生的个性；二确保学校的部分课程资源，在实施过程中，不断加以补充、完善；三是确保学校课程实施的师资。采用“请进来”，校本自培等途径确保师资的落实、到位。“三个结合”就是国家课程和地方课程、校本课程相结合，校本课程实施与课题研究相结合，校本课程实施与学校办学特色相结合，真正使校本课程的实施落到实处。

## （六）课程评价

课程最终要通过评价反馈出实施效果。依托课程建设强化课程质量评价、学生综合素质评价、教师课堂评价，构建多元评价体系。介入多种信息化手段，借助评价数据对每名学生的全面发展做到精准画像，并通过个性化分析，落实因材施教。

### 1. 关注“五育融合”，高效化实施国家课程

注重“做中学”“用中学”“创中学”，创设真实情境，加强知识学习与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系，引导学生参与多种形式的学科实践活动，经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程。新课程方案提出加强各学科间的联系、互补和融合，各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习，从而强化课程协同育人功能。以教育数字化转型为契机，运用数字技术，开展差异化教学，加强个别化指导，落实因材施教，满足学生多样化的学习需求。设计针对性强、类型丰富、难度适宜的基础性作业，探索跨学科、长周期、项目式作业，满足不同学生的多样化学习需求，从而提升学生学业质量水平，切实减轻学生过重学业负担。

### 2. 重视课程申报、评估标准研发，提升自主申报课程质量

重视过程管理，依据申报、评估标准，组织申报、实施、管理与验收。每学期对教师自主申报课程进行评估，由教导处汇报教师自主申报课程开设整体情况，包括实施与管理情况，参加展示展演情况、比赛情况，师资队伍建设情况等。开展学生课程满意度调研。期末的评估结果，将影响新学期开学的课程设置。

表4 金鹤小学自主申报课程验收标准

级别	标准	评定时间	底线要求	未达标
金鹤特色	学校认定	一年	按照校区级课程评价标准，每年通过学校课程评估，取得分数不低于90分，无重大项目失分，每周活动时间不少于3	复检不通过降级

课程			小时，无重大安全事故。	
银鹤特色课程	学校认定	一年	按照校级课程评价标准，课程开设时间满1年，教师独立开设课程。每学期参加学校及以上级别的课程展示活动至少1次，学年指导学生在区级以上比赛中获奖。每年通过学校评估，取得分数不低于80分；每周活动时间不少于1小时，无重大安全事故。	复检不通过降级
铜鹤特色课程	学校认定	一年	新申报课程，能够面向特定年级学生，促进学生特色发展，有全年课程安排、课程计划、课程内容、课程评价的课程，90%以上学生喜欢，无重大安全事故，	复检不通过取消申报资格

### 3. 研发学生“金小鹤”综合素养评价系统，实现五育时空融合

课程评价要体现全员、全程、全方位时空融合。全员，包括学校教师、学生自己、员工、家庭及社区人员。全程，指学生一进校门到毕业，从每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假，学校育人评价都贯穿始终。全方位，指充分利用各种教育载体，进行“综合化+个性化”的评价。

学校创新鹤小学生综合评价体系：（1）开发并利用《小鹤成长足迹》成长手册：本手册由五项综合活动记载加集邮册二大部分组成。五项综合活动评价分别对应德智体美劳，具体是“行规礼仪我养成”“校园活动我热爱”“公益服务我参与”“学科技能我掌握”和“特长竞技我擅长”五个板块，分别对应五种颜色的邮票。五大板块操作都有具体职能部门负责操作评比，第一部分是年级组，责任人是班主任、副班主任，每人每星期可颁发10张/班；第二部分是少先队辅导员，用于激励学生主动参与校园活动；第三部分是学校德育处责任教师，评价学生校园行规表现；第四部分是学科教学教师，评价学生课堂行规表现及学习收获；第五部分是家长及社区人员，承担辅助责任。此外，学期初，每个学生都会获得五色邮票各一张，可以用于评价自己或者他人。集邮册作为较为基础直观的评价方式，具有操作便捷，对中低年级学生激励效果强等特点，是落实全员评价、全程评价、全方位评价的重要途径。

（2）除了利用集邮册进行直观评价此外，学校也依据“金小鹤”综合素养评价要素表，每学年完成一次系统评估，为学生进行一次相对客观、科学地综合素养评价报告。

表5 “金小鹤”综合素养评价要素表

一级指标	二级指标	指标内容				
		美德鹤	智慧鹤	健康鹤	艺术鹤	劳动鹤

一级 指标	二级 指标	指标内容				
		美德鹤	智慧鹤	健康鹤	艺术鹤	劳动鹤
情感 态度	参与度 15星	道德与法治学科课程学习出勤率；自主参加美德类课后课程、社团，实践活动的参与率	语文、数学、英语、科学、信息技术、综合实践等学科课程学习出勤率；自主参加科技类课后课程、社团，实践活动的参与率	体育、专题教育（积极心理、心理韧性）等学科课程学习的出勤率；自主参加“仰体”课后课程、社团的参与率	音乐、美术等艺术学科课程学习的出勤率；自主参加“仰美”课后课程、社团的参与率	劳动技术学科课程学习的出勤率；自主参加“仰劳”课后课程、社团的参与率
	完成度 25星	学习任务完成情况呈现	学习任务完成情况呈现	学习任务完成情况呈现	学习任务完成情况呈现	学习任务完成情况呈现
	幸福感 10星	幸福感指数	幸福感指数	幸福感指数	幸福感指数	幸福感指数
学习 效果	学业水平 25星	理解和掌握道德与法治课程标准要求的基础知识的情况	理解和掌握语文、数学、英语、科学、信息技术、综合实践等学科课程标准要求的基础知识的情况	国家学生体质健康测评情况；学生视力水平	理解和掌握音乐、美术等艺术课程标准要求的基础知识的情况	理解和掌握劳动技术学科课程标准要求的基础知识的情况
	综合素质 25星	完成良好习惯培养过程性评价	思维能力素养评价情况	智能体育评测情况	音乐、美术素养测评情况	劳动基本技能达成情况
特色发展 10星		获得三好学生、优秀少先队员、美德少年等相关荣誉称号	获得语文、数学、英语、科学、信息技术、综合实践等学科类获奖情况	体育类获奖情况或在学校现场测评中展现的某两项体育特长情况	艺术类获奖情况或在学校现场测评中展现的某一项艺术特长情况	获得小小志愿者、劳动小能手、小标兵等荣誉称号

#### 4. 校本化的课堂评价量表，提升教师课程实施能力

课堂教学评价是保障课堂教学质量的关键环节，是实现“仰高教育”目标的重要手段。依据《中国学生发展核心素养》，将《嘉定区课堂评价量表》中的每一评价指标与我校“仰高”的课堂教学模式做了精准对接，并加以观察要点说明，形成校本化的《“仰高”课堂评价量表》。

图4 鹤小“仰高”课堂评价量表

嘉定区金鹤小学课堂教学评价表

一级指标	二级指标	分值	得分
教材处理 (30)	1、三维目标制订明确、合理。	3	
	2、结合学生实际整合教学内容，能适时进行两级教育。	7	
	3、教学重点突出，难点处理得当。	7	
	4、教学内容速度，基础知识、基本技能训练落实。	7	
	5、注意展现思维过程，注重学生心理品质的培养，重视能力的发展。	6	
教学安排 (30)	1、教学方法、形式符合内容需要、符合学生的认识规律。	5	
	2、教学环节紧凑，过渡自然，层次清楚。	5	
	3、教学环节安排合理，学生练习时间充分。	7	
	4、重视调动学生学习积极性，有具体的学习方法指导。	6	
	5、练习设计有针对性，面向全体学生有层次性。	7	
教学效果 (20)	1、学生活动积极，思维活跃，注意力集中。	5	
	2、学生有良好的学习习惯。	5	
	3、按时完成教学任务，当堂检查正确率高。	10	
教师修养 (20)	1、语言精练、生动。提问准确、适时。教态自然、亲切。	6	
	2、板书清晰、合理；媒体、教具使用及时、正确。	5	
	3、注意信息反馈，评价方式多样，课堂调控能力强。	5	
	4、具备学科教学的特有素养。	4	
评价意见		总分	
		等级	

说明：总分 100—90 分为优；89—80 分为良；79—70 分为中；70 分以下为差。

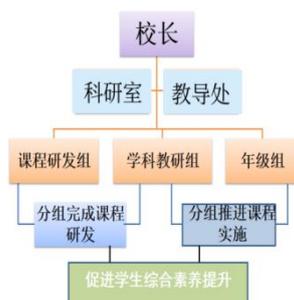
评课人 \_\_\_\_\_  
时 间 \_\_\_\_\_

## 四、课程管理与保障

### (一) 组织保障

学校课程组织管理体系相对完整，形成了自校长至班主任的课程管理服务体系，在保障仰高文化教育有效落实的基础上，为课程的开发实施提供了保障。

图 5 金鹤小学课程管理结构图



### (二) 制度保障

#### 1. 教师成长助力工程

学校通过“教师成长助力工程”，提升教师幸福感、专业能力，体现了人文管理，帮助教师不断体验幸福、感受幸福，为学校课程推进提供保障。

## 2. 上下联动协同策略

由学校教导处、教研室牵头组织课程调研、研发、构建，课堂文化谈研究等相关研讨会，组织全体干部、教师参与到课程的设计、建构与实施中。

## 3. 研究共同体推进机制

“同僚教练”是一种教师合作学习、集体探索、相互启发、共同学习、共同进步的实践操作模式。根据课程内容将教师分成若干组，内容相同的分为一组，在以往课程推进的基础上，组内加强研究与合作，使学校课程建构得到深入推进、有效落实，并取得突出实效。

(1) 专业引领。如木偶制作，学校利用假期安排三位教师都跟在这方面有特长的教师学习，包括专业术语、技能，然后把木偶教学融入到每周的美术课中，要求三位教师一起研究木偶教学，使木偶课程成为美术这一基础型课程的延伸课，开阔学生视野、激发学生对木偶的兴趣、提高学生审美和使教师专业成长等多重目的，并不断完善木偶的学校课程。

(2) 资源共享。要求参与前期开发木偶、八段锦、诗文诵读的教师把自己的学校课程纲要、资源包加以整理，提供给新参与学校课程的教师。要求新参与学校课程的教师在教学实践中不断积累经验，大家一起修改、完善。

(3) 观摩教学。要求选出一、二名有经验的教师进行展示性教学，其他教师观摩，并领悟教学中的要领与技巧、问题与困难。展示教学之后，学习者可以发问、讨论、反馈并可以提出问题和建议，使每位教师都能了解此教学技巧。

(4) 学习反馈。每一位新开设限定自选课程的教师必须有一次教学反馈活动，要将学到的理论与技巧落实到他们各自的教学活动中。在实施过程中，要求教师间要相互鼓励，及时交流，让新的方法落实于学校课程实践之中。以此不断培养具有某方面特长的师资梯队，同时，提高有特长教师的教学能力，实现师资队伍的专业化发展。

### (三) 资源保障

拓宽对内资源。为教师搭建展示平台，教科研活动注重市区校的联动发展，体现教研、科研、课程整体推进，信息技术助力的成长样态，学校先后成立了江桥片区高永娟名师工作室、姚剑强名师工作室、朱浦名师工作室；聘请高等院校、社会力量、家长团体等具有专长的校外辅导人员定期到校为师生开设相关课程，如在木偶方面，聘请上海

戏剧学院等相关专家教本校老师木偶表演，组织教师们参观木偶之乡等；组织“进校园”活动，由本校教师协助管理，通过家校社联动，促进教师自我学习与提升。

拓展对外资源。提供博物馆、艺术馆、影剧院、实践活动基地等社会资源；此外，学校关注硬件设施，建设新综合楼，更新教学设备，开设“木偶大舞台”及“木偶实验室”等为课程的丰富、多元奠定基础。

2024.7