为了让每一个孩子“每天飞得高一点”

——上海市嘉定区金鹤小学十三五学校发展规划

（2016.01——2020.12）

序言：

金鹤小学创办于 2008 年 9 月，是一所年轻的学校。经过 2011 年—2015 年学校五年发展规划的践行，学校奋力夯实办学基础，倾力打造和美的校园环境，致力于培育“仰高”学校文化，确立了“每天飞得高一点”的办学理念，努力追求“飞翔成就梦想——金鹤成就每一位师生明天更美好”的办学愿景。学校先后获得了全国青少年校园足球特色学校、上海市花园单位、上海市安全文明校园、上海市红旗大队、上海市心理健康教育达标学校、上海市节水型学校、上海市无烟学校、嘉定区文明单位、嘉定区未成年人思想道德建设示范校、嘉定区绿色学校、嘉定区红十字工作达标学校、嘉定区科技创新项目实验学校、嘉定区行为规范示范学校、嘉定区信息技术应用实验学校、嘉定区民族文化传承项目示范校、嘉定区足球、羽毛球布点学校、嘉定区教育系统关工委四星级单位等区级及以上荣誉称号。

在学校 2011—2015 五年发展规划即将执行届满之际，学校广泛发动教师、家长对十二五规划执行情况进行了自上而下、自下而上的全面评估活动，认真总结过去五年学校所取得的成功经验、主要成果，并根据国家教育改革发展相关规划精神和嘉定区创建“教育综合改革实验区”的要求，在学校面临的新的机遇和挑战的背景下，站在新的历史起点和新的发展高度，结合学校发展基础和发展需要，在充分听取了全校师生、家长的意见和建议的基础上，编制了新一轮（2016.1——2020.12）五年学校发展规划。新一轮学校发展规划关注嘉定教育综合改革和发展“文化铸魂”“科技提升”两大新的坐标点，坚持贯彻好国家教育方针，全面推进素质教育，突出素质教育的重点和难点，进一步深入推进“每天飞得高一点”的办学理念。以“上海市义务教育阶段办学指标”和“上海市中小学生学业质量绿色评价指标”为办学依据，努力打造学校办学特色，推进学校教育现代化，努力争创嘉定区教育综合改革示范创建校和嘉定区新优质学校。

一、十三五期间学校发展的依据

（一）学校概况

金鹤小学创办于 2008 年 9 月 1 日，实际办学 7 年，是在推进城市化进程中人口导入地区公建配套的一所全日制公办小学，是典型的城乡结合部小学。学校占地面积 14176 平方米，建筑面积 9104 平方米，拥有 250 米跑道的室外运动场和 700 平方米的室内运动场地。多功能教室、计算机房、美术室、音乐室、舞蹈房、实验室、图书馆、心理健康辅导中心等设施设备能基本满足学校教育教学和全面实施素质教育的需要。学生主要由市区动迁、江桥本地生源与外来务工随迁子女构成，外地生源占 50.5%。学校现有 25 个教学班，1064 名学生。

学校现有 60 名专职教师，全部是大学本科及以上学历，平均年龄 30.8 岁。其中中学高级教师 3 名，占比 5%，小学高级教师占比 23%，小学一级教师占比 59%。学校拥有 1 名区骨干、5 名镇骨干、7 名校骨干、2 名区学科新星，整个教师团队年轻、富有朝气，是极具潜力、活力、能力的团队，教师个体虚心好学、积极向上、善于探索。

学校开办至今，一直致力于培育“仰高”文化，确立了“每天飞得高一点”的办学理念，培养孩子们从小“养成好习惯、学习好本领、锻炼好身体、结交好朋友”，努力培养遵守规则、知书达理、快乐健康的社会主义小公民。学校努力营造“志气、正气、雅气、灵气”的氛围，希望集结团队中的每一位成员的智慧与力量，承担起教育的责任与使命，办一所励志和美的学校。

（二）宏观教育发展环境

当今世界，知识竞争和创新发展仍是世界发展的二大重要特征。教育作为国家人力资源开发的主要途径，在国家中长期教育改革和发展规划中提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的教育发展方针，要求学校要遵循教育规律，把学生的成长和成才作为学校一切工作的出发点和落脚点，不断改革创新育人的机制，提高教育的整体品质。上海市的中长期教育改革发展规划中同样把“为了每一个学生的终身发展”作为教育改革和发展的核心理念，以教育的改革和创新关注所有孩子的健康成长，为每一个孩子提供“平等、优质、多样”的学习机会，让每一个孩子都拥有理想信念、科学素养、公民意识、国际视野和健康的身心。教育在嘉定区现代化新型城市建设过程中，起着十分重要的作用，嘉定区在“十三五”发展期间，将以“一核向心、双轮驱动、五线推进”为支撑，积极推进嘉定区的教育改革和发展，以“品质教育”为目标，以“文化

铸魂”“科技提升”为新的坐标点，来满足嘉定人民群众对优质教育资源的需求。金鹤小学将紧紧抓住市、区教育改革和发展的机遇，在学校现有发展的基础上，认真总结成功的经验，克服发展中的瓶颈和矛盾，深入全面推进素质教育，突出素质教育的重点和难点，在改革中求创新、在发展中创特色，追求卓越，追求“品质教育”，追求“新优质教育”的办学目标。办“孩子快乐、家长满意、教师幸福”的现代化学校。

（三）学校发展基础分析

1、学校发展优势

（1）“仰高”文化润泽校园

在开办之初，没有文化积淀，没有历史经验，为了给予广大师生一致核心价值观的引领，我们审时度势地提出了培育学校“仰高”文化。“仰高”语出《诗经•小雅》“高山仰止，景行行止”。高山，喻高尚的德行。景行，大路，比喻行为正大光明，经常“喻以崇高的品行”之意。后以“高山景行”比喻崇高的德行。

我们金鹤小学校名中有个“鹤”字，而“鹤”在中国传统文化中就有很多美好的寓意，其展翅高飞的姿态亦含“仰高”之意，因而我们提出了打造以“仰高”为特征的学校文化，希望我们的孩子在“仰高”文化的熏陶下，飞得更高更远。

同时，我校借助区级重点课题《基于品质提升视角下的学校“仰高”文化实践研究》，倡导、践行、内化学校核心价值观，并结合学校“十三五”规划的制定，梳理办学得失，明确办学方向与目标，力争进一步提升学校综合办学水平。

（2）德育为先彰显品质

学校根据学科特点，通过改进教学方法，强化学科渗透，把德育工作渗透在教学之中，通过课堂主阵地加强学生的思想品德教育。学校的德育课题《小学教师学科德育叙事研究》是区推进项目，课题组围绕研究内容制定措施，有步骤有计划地在实际教学工作中开展研究，撰写了多篇德育叙事案例，为加强学科德育渗透提供了有力的支撑。作为区《幸福课程》实验校，在“学涯规划”实践体验课程开发的过程中，我们踏准《幸福课程》与学校办学目标的共同点，努力地去寻求《幸福课程》与学校教育教学活动的最佳契合点，积极做好课时安排与师资培训，由点及面，逐步推广《幸福课程》。

为了进一步推进素质教育，促进学生全面发展，我校于 2014 年启动了“吾

能行——小鹤成长足迹”学生综合评价方案的研究和实施工作，鼓励学生和家长不仅仅把关注点放在学习成绩上，而是去发掘每个孩子的闪光点，使他们健康快乐成长。该评价方案围绕“行规礼仪我养成、学科本领我掌握、公益服务我参与、特长竞技我擅长、学校活动我热爱”五大板块组成，通过“活动即评价”、“参与即评价”、“体验即评价”、“获奖即评价”等形式，对学生在校的所有过程进行跟踪、观察、评价，记录孩子的点滴成长，取得了良好的效果。今后将不断完善、优化该评价体系，使之成为我校一大特色。

我校一直很重视未成年人心理健康教育工作，不仅被评为“上海市中小学心理健康教育合格校”，还被嘉定区未成年心理健康指导中心选中，成立了第一家分中心——“快乐城堡”心理健康教育分中心。学校以木偶心理剧为载体，创新心理健康教育途径，不仅为学校学生提供优质的心理健康教育资源，也为江桥乃至全区未成年人提供支持与服务，帮助孩子健康快乐地成长。

（3）花园学校营造和谐

我校环境优美，绿化丰富，于 2012 年被评为“上海市花园单位”。校门高大美观，取其“仰高”之意；另一侧矗立着两只振翅欲飞的仙鹤，象征我校师生积极向上的态势。校园以明黄和深绿两个色调为主，黄色明亮，充满活力，绿色蓬勃，蕴涵生机。走进校门，首先映入眼帘的是“仰高”石雕和二号楼“飞翔成就梦想”的标语，鼓励师生争做品行高洁、志存高远之人，自由翱翔。校园每条小径都被赋予了极具诗意和寓意的名字，并树立了童趣的路牌，如“卷云路”、“排云路”、“彻云路”等；每个景点也都被精心设计，冠以各具特色的名称，如“晒翅池”、“林外天”、“竹间步”、“凝紫顶”等，皆取自名诗名作。学校硬件设施完善，配备齐全，专用教室可供多个班级同时开课。宽大的操场设有人工草坪和塑胶跑道，可供不同年级的学生进行各类体育活动。室内体育馆宽敞明亮，不仅能为雨天的体育课提供方便，还能满足各类大型活动的场地需求。

（4）特色项目成效凸显

近年来，学校以体育为突破口，不断探索体育工作新举措、新机制、新项目。学校成为市体育宫羽毛球训练基地，现有区级体育布点项目两个（羽毛球和足球），在嘉定区处于领先水平，在区级以上各级各类比赛中均取得优异成绩，具有一定的影响力。学校将保持这种良好态势，把体育特色工作做得更强。

学校一直在木偶特色项目上匠心独运，不仅培养了一支专业的教师木偶团队，还开设了学生木偶社团，并形成了系列化校本课程，“木偶的制作与表演”被命名为嘉定区“青少年民族文化优秀传承项目”。为了将木偶课程全面推开，学校不断细化木偶课程目标，计划分年级全覆盖开设木偶课程，进一步推进木偶课程建设，真正形成全校师生“人人知木偶、人人懂木偶、人人爱木偶”的美好局面。

2、学校发展所面临的困难、机遇和挑战

（1）嘉定区教育局制定的《嘉定区 2015—2020 年教育综合改革方案》以“满足人民群众对优质多样教育资源日益增长的需求，为嘉定建设现代化新型城市提供人才基础和智力支撑”作为嘉定教育发展的新目标，以“文化铸魂、科技提升”作为嘉定教育综合改革新的坐标，并提出了嘉定教育综合改革“五大目标”，这是我校今后五年发展的重要依据。

（2）嘉定区江桥地区地处城郊结合部的北虹桥地区，近几年，大量市区居民动迁到江桥，外来务工人员大量涌入江桥地区，大型居住社区范围越来越大，加快了江桥地区城市化的进程和功能的转型。人民群众对优质教育的追求呼声越来越高，这一切都为江桥地区的学校发展提出了更高的要求，为了适应新形势的发展，满足江桥地区人民群众对教育的需求，我校在今后五年的学校发展中要把握好“创新驱动　转型发展”契机，努力建设与江桥地区经济、社会相协调发展的新优质学校。

（3）嘉定区教育局提出了“品质教育”目标，深入推进课改，加速课堂转型，提高课堂效率，把提升办学品质作为学校工作的主要目标，给学校教育指明了方向。在“品质教育”推进过程中，我校被选中为嘉定区“品质学校建设·五步循环改进法”项目实验学校，在上海市普教所专家团队在引领下，我校深入实施“以教师发展为引擎的学校改进计划”，注重学校内涵发展，不断对学校工作进行诊断、改进，有效推动了学校各项工作的开展。同时，为了全面且快速提升学校综合办学水平，我校参与了上海市第五轮郊区农村义务教育学校委托管理申报，并成功受托于上海市普陀区江宁学校，托管项目为期两年。在托管期间，我校管理团队和教师团队均与江宁学校结对，学习他们先进的管理与教育教学经验，共享他们的优质资源，争取大力提升学校综合办学品质。

（4）学校抓住“区未成年人心理健康辅导分中心”的优势与契机，与上海

市天华学院心理学系合作，对全体教师进行心理学方面的专业培训，为全面提升教师心理素养提供了机遇，也为学校心理健康教育拓展了渠道。通过培训拟提高教师全面了解学生、分析学生的水平，形成新型的师生关系，提高教育效能，并积极申报上海市心理健康教育示范校。

（5）我校教师大多比较年轻，充满朝气，干劲十足，这个是我们的优势，但是同时也存在着年轻教师比重大，教师流动性大的问题。我校 35 周岁以下教师占总数的 84.1%，3 年以下教龄的新教师约占 54.5%。新教师大多是 80 后甚至 90 后，呈现出学历高、实践少，思想多、行动少，热情高、耐性少的特征，教育教学基本功不扎实，做事不够细心、没有恒心，抗挫折力较低。同时学校的骨干教师数量偏少，学科带头人紧缺，新老教师传帮带工作难度较高，这就造成了我校师资力量偏弱的现状，有待进一步提升。如何充分发挥青年教师的积极性，加快教师的专业成长，是学校面临的巨大挑战。

（6）要想提高教育品质，就必须构建与学校培养目标相匹配的校本课程体系。目前学校开设的课程种类较多，但精品不多，加上学校建校时间不长，对于各类课程的打磨还不够。为了进一步系统化地开发校本课程，应该在原有的经验和基础上，充分发挥教师的积极性，挖掘教师的潜能与创意，逐渐完善课程体系构建，将优质课程如木偶、经典诵读、羽毛球、足球等继续做深做强，淘汰部分效果不佳的课程，引导开发一批拓展性课程。

（7）我校地处城郊结合部，受现行招生政策及学校地理位置等因素影响，动迁户及外来务工人员随迁子女学生比例基本均等，但学生家长素质普遍不高，家庭教育方式方法欠缺，不配合学校教育，给学校教育工作增加了难度，学校不仅担负着教育孩子的重任，还需要对家长进行教育和指导。

（8）社会对学校教育质量的要求越来越高，家长对学校服务质量的期许也越来越多，学校承受的各方压力越来越大。在这样的大环境下，如何办人民满意的教育是学校所面临的最大挑战。

二、十三五期间学校发展的基本思路

（一）办学核心的价值理念：“每天飞得高一点”

让每一个孩子“每天飞得高一点”就是要关注对每一个孩子的个性化教育，发挥每个孩子的主体性、能动性、创造性、满足每一个孩子的发展需求，个性得

到发展，潜能得到激发，创新精神和实践能力显著增强，使每个孩子的个性都能得到充分的张扬。

让每个孩子“每天飞得高一点”就是要促进每一个孩子的全面发展，和谐成长。要全面实施素质教育，坚持德育为首，知识为主，能力为重，关注孩子知、情、意、行等各方面主动、全面、持续地健康地成长，让每个孩子养成好习惯、学习好本领、锻炼好身体、结交好朋友。

“每天飞得高一点”将是统领我校教育改革和发展永恒的主线，也是引领我校特色发展和孩子健康成长一切工作的“主题”。

（二）办学愿景：

我校的办学愿景是：**“飞翔成就梦想”**，其含义就是“**金鹤成就每一位师生明天更美好**”。

（三）学校发展总目标

总目标：在学校现有的发展基础上，继续以**“飞翔成就梦想”**为学校办学的愿景，以**“每天飞得高一点”**作为学校办学的核心价值理念，努力将学校建设成为一所“质量是我们的生命、学生是我们的希望、家长是我们的合作伙伴”，具有智力背景、文化创新、和美环境，并能吸引人、教育人的嘉定区教育综合改革示范创建校和嘉定区新优质学校。

总目标下设培养目标、资源目标、管理目标和文化目标四板块的分目标。**培养目标**是对学生成长和发展的要求，它制约着其他目标的内容和形式；**资源目标**是从资源重组与优化的要求，为培养目标提供物质和人力的保障；**管理目标**是合理地组织和利用人、财、物、时、空、信息等要素，为师生发展成长提供优质环境和机制；**文化目标**是营造能实现发展总目标的、和谐的精神文化氛围，提升办学的品质与质量。

1、培养目标：培养学生“养成好习惯”、“学习好本领”、“锻炼好身体”、“结交好朋友”，做“品行高洁、志存高远”的现代小公民。

养成好习惯：包括思维习惯、行为习惯、生活习惯、学习习惯

学习好本领：包括学科成绩、阅读兴趣、个性特长、生活本领

锻炼好身体：包括运动兴趣、体质体能、运动技能、竞争意识

结交好朋友：包括关心集体、友爱同学、合作互助、敬老爱幼

2、教育资源目标：包括人才资源目标和物力资源目标

（1）人才资源目标：进一步完善教师的引进和培养、管理和考核、团队建设发展机制，随着教师的不断成长，提升教师职称、学历、知识等专业化水平结构标准，建设一支师德高尚、素质精良、业务过硬、结构合理、充满活力，具有“敬业、睿智、博雅”特征的教师团队。

五年后教师职称（能力）结构目标：高级职称增加 2-3 名，中级职称 50%以上，区骨干教师、学科新星 4-5 名，镇校级骨干教师 15 名，高级职称 2-3 名。

学历结构目标：在教师学历达标情况下，进一步提升教师的高学历标准，本科学历达 100%，研究生学历 20%。

知识结构目标：知识结构不断优化，能引导满足我校的教育、教学改革发展，有效地实现培养目标，一专多能的教师占 70%。

学科结构目标：英语学科为龙头学科，体育、艺术学科为特色学科，语文、数学学科逐步形成学科特色。

（2）物力资源目标：增设教育教学活动专用教室；优化各种现代化教育教学设施、设备，增建创新实验室、小剧场、图文中心，扩大教工、学生用餐食堂等。

3、管理目标：管理目标是以现代化学校管理制度的建设与完善为制高点。我校推出了追求“规范、民主、科学”的高标准的管理目标，为此，我校在“学校管理”、“队伍建设”、“课程建设”、“课堂教学”、“学生发展”、“校园文化”、六大领域分别提出了具有“仰高”文化管理特征的各部门管理标准，以标准引领各部门工作，提升各部门的工作品质。即：

追求“规范、民主、科学”的高标准管理。规范——遵守国家教育法律法规，依法办学、依法治学，规范办学行为；民主——学校的发展依靠每一位教工和家长，学校在重大发展决策前要广泛发动宣传、倾听意见与建议，民主决策；科学——以人为本，遵循教育规律，基于学校的基础，提出切实可行的发展目标和管理措施。

成就“敬业、睿智、博雅”的高水平教师。敬业——是每个老师的责任，是对老师的基本要求，就是要热爱自己的职业，热爱自己的岗位，热爱自己的学生，热爱自己的学校；睿智——嘉定教师精神之一，做与时俱进，有创新意识的

智者，博采众长，逐渐形成独特的教学风格；博雅——嘉定教师精神之一，我们追求“博学、儒雅”，“博学”就是涉猎广泛，学养丰富。“儒雅”就是品行高洁、气质高雅。

建设“适切、多元、特色” 的高品质课程。适切——课程的开发以学生发展为本，符合学生年龄特点与发展规律；多元——利用校内校外、线上线下各种资源，给学生提供丰富的选择机会；特色——基于地域、基于资源、基于校本，找准培养孩子德、智、体、美、劳的课程载体，既培养学生又成就教师与学校；

打造“生动、精准、有效”的高效率课堂。生动——充分运用现代信息技术，创新教学方法，课堂充满生机与活力；精准——基于课程标准，加强校本研训，研究学生、研究教材，准确把握深度、广度、宽度；有效——以生为本，精讲多练，讲究教学品质，追求教学质量。

培养“乐学、笃行、阳光” 的高素养学生。乐学——激发学生学习兴趣，引导正确的学习动机，培养良好的学习态度，确立可攀登的学习目标；笃行——引导学生知晓学习要持之以恒、坚持不懈、脚踏实地、日积月累并付之行动；阳光——小学生要言行文明、身心健康、乐观开朗、积极向上。

营造“精致、多彩、和美”的高品位校园。精致——精心打造校园环境，有特色，有文化；多彩——一方面指学校色彩丰富，更主要指校园生活多姿多彩，满足师生发展需求；和美——校园氛围积极向上，人际关系和谐美好。

4、学校文化目标：一是物质层面目标、二是精神层面目标。

1、物质层面目标：校园环境布置——根据学校办学理念、办学愿景和办学特色，对校园环境进行整体设计，以“精致、多彩、和美”高品位的标准规划美化校园，优化育人环境。

2、精神层面：“仰高”文化是具有我校个性化特征的学校文化。“教化嘉定”重要特征之一就是“仰高”文化在嘉定教育中的体现，在新一轮嘉定教育和发展的过程中，嘉定坚持将“文化铸魂”作为教育发展和改革新的坐标点。我校将在新一轮的发展中继承和发展好“仰高”文化，继续倡导“仰高”文化作为我校办学的价值追求，学校一切工作的灵魂，以“仰高”文化来凝聚人、激励人。

为此，学校承诺在今后的发展中始终倡导和恪守“仰高”的学校文化。

学校文化特征——“仰高”

学校致力于培育“仰高”文化，高扬社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，敬仰高尚德行的先贤和先进，形成“品行高洁、志存高远、脚踏实地、追求卓越”的学校精神。

学校校训——“远志笃行”

“远志笃行”从两个层次体现了“仰高”文化追求：“远志”就是远大理想，是价值观的引领；“笃行”就是实际行动，是方法论的指引。“远志笃行”就是砥砺师生既要心怀高远志向、理想，又要脚踏实地、立足行动。

三风

校风：志气　正气　　雅气　　灵气

志气：富有理想，执着追求。

正气：胸怀坦荡，充满阳光。

雅气：品行高洁，志趣高雅。

灵气：思维活跃，富有创意。

教风：　清心　　精心　　耐心　　齐心

清心：一心一意，淡泊名利。

精心：专注高效，精益求精。

耐心：因势利导，循循善诱。

齐心：合作进取，开拓创新。

学风：　乐学　　活学　　博学　　笃学

乐学：主动学习，学有所长。

活学：灵活学习，活学活用。

博学：全面学习，多元发展。

笃学：专心学习，脚踏实地。

三、规划管理的分阶段目标：

规划起始阶段的管理目标：做好新老工作规划的衔接，对老规划执行过程进行认真地反思、分析和总结，做到取长补短、承上启下，有效衔接。开展对新一轮学校发展规划的大学习、大讨论，提高教师、家长对新规划的认同、知晓、理解、支持的程度。细化、分解规划内容，规划内容向项目化转化，任务分解到人，责任人对规划内容进行再设计、再细化、再创造。学校重点发展项目，实施项目

化管理形式，项目名称、项目内容、项目责任人、项目完成时间等，在校园的醒目位置公示，接受师生家长的监督。

规划实施过程期间的管理目标：在项目推进过程中要把握先易后难，突出重点工作项目，分解工作难点的工作策略，在新一轮学校发展中要更好突出 “教师专业发展”优先发展项目，凸现“学校课程建设”优势发展项目，将“学生发展”放在学校发展突出的地位。要让更多的教师参与到项目的管理和实施中来，让广大教师与项目共同成长，在项目实施过程中提升专业水平，提升教育、教学的能力。项目管理要以项目目标达成度为绩效考核的主要依据。规划在执行过程中，要经常性开展项目的自主性评估，确保项目执行过程有监控、有检查、有指导、有评估。在项目实施过程中要提升干部的执行能力和工作水平，接受教师的监督，对不认真履行项目实施和管理的责任人要实行“问责制”。

规划收官阶段的管理目标：针对规划主要目标的达成情况，结合嘉定区新优质学校办学指标，发动广大教师，市、区专家对规划执行情况进行全面评估。学生学业水平、健康体质有明显提升；学校办学特色彰显；学校核心竞争力形成；学校综合办学水平进入嘉定区公办小学优良行列；师生、家长对学校的满意度大于 95%。

四、学校发展的基本策略

理念先导、规划引领、目标管理、依法办学、队伍保障、课程中心、评价激励、文化提升、特色彰显、项目推进。

五、十三五学校发展的重点工程、建设目标、主要任务、具体措施

（一）师资队伍建设工程

建设目标：成就“敬业、睿智、博雅”的高水平教师

主要任务：

1、全面提高教师师德修养和专业水平，引导教师做“敬业、睿智、博雅”的高水平且受学生喜欢的老师。

2、以校本研修为基础，加强校本研修制度的落实，提升教师专业化水平。

3、以课堂教学为中心，伙伴互助学习共同体为载体，打造一支整体专业素养高的教师团队。

4、创建嘉定区教师专业发展示范学校。

5、形成“生动、精准、有效”，具有“金鹤”特征的课堂教学形态。

保障措施：

1、制定新一轮学校“成就‘敬业、睿智、博雅’的高水平教师专业发展”的建设方案。

2、创新教师一体化的培训模式，着力提高教师教书育人、有效教学的能力。

3、制定“生动、精准、有效”的金鹤小学课堂教学评价标准，组建课堂教学攻坚种子队伍。

4、开展针对教师的“智慧教育”信息技术应用能力的培训，增强信息化支撑课堂教学变革的能力。

5、依托市、区专家和江宁学校优秀教师团队，培养一批基础扎实、勇于实践、积极进取的优秀青年骨干教师队伍，成为金鹤小学进一步发展的攻坚力量和种子教师。

6、组织“赢在中层”的校本干训，改进工作作风，提高干部执行能力、工作能力。

7、发动教师制定与学校教师队伍专业发展规划配套的个人发展五年行动计划。加强对每个一位教师专业发展计划制定和执行情况的指导、监督和考核。帮助每一位教师形成自己的教学风格、教学特点、教学才能、教学效果。

8、引导教师阅读经典著作和现代教育理论书籍、提高教育文化修养。

9、引导校本研修向“问题化”、“主题化”发展，建设学习型教师团队。

10、建立教师专业化发展电子档案，教师专业化发展的成果（工作实绩、教学水平、科研能力、人格影响力等），作为教师考核的重要依据。

成果标志：

1、编制《金鹤小学“生动·精准·有效”高效率课堂教学经验汇编》（每学年一册）。

2、设立金鹤小学名师工作室 1-2 个。

3、到 2020 年教师大学本科学历达 100%；研究生学历达 20%；中级以上职称教师达 50 %以上，区级骨干、学科新星 4-5 名，镇校级骨干 15 名，形成稳定、合理的教师队伍结构。

4、区教育督导听课评课优良率达 100%。

5、每年评选金鹤小学优秀教师和先进事迹。

（二）课程特色建设工程

建设目标：建设“适切、多元、特色”的高品质课程

主要任务：

1、加强课程建设的领导和管理力度，推进课程的有效实施。

2、完善课程体系和课程计划，确保三类课程开齐、开足、开好，完善各课程校本实施纲要。

3、“生动、精准、有效”实施并不断优化基础型课程，为学生终身发展打好扎实的基础。

4、积极开发、整合拓展型课程，满足学生的选择，培养学生终身学习的潜能。

5、加强研究型课程的建设与实施，提高学生自主探究、自主研究、自主创新的能力。

6、把握“绿色指标”，改进学生的学业评价，促进学生学习方式、学习方法的改变。

保障措施：

1、完善学校课程领导小组和课程管理工作小组，成立学校特色课程研发中心，明确特色课程的研发职能和制度，推进学校的课程研发力度。

2、完善校本课程实施纲要，构建金鹤“仰高”学校特色课程体系。进一步发挥羽毛球、足球在全区体育项目上的优势地位、嘉定区未成年人心理健康辅导中心金鹤小学“快乐城堡”分中心的区域教育优势，以及“木偶的制作与表演”进一步研发等优势项目，制定并完善羽毛球、足球、心理健康、木偶等课程进一步深化发展的方案。

3、培养学生的科学兴趣和素养，创设科技创新实验室，积极组织学生参加市、区各级各类科技创新类项目比赛。

4、落实学生“一人一技能、一人一特长”的培养目标。

5、认真研究教材和课程标准，探究实践各学科的课程目标、课程内容、实施策略、资源需求及评价标准。优化基础型课程，使学生更好地掌握基础知识，提高基础型课程的学力和基本技能，培养正确的学习态度。

6、针对不同学生的特点，进行分层教学的实践与探究，因材施教，开展个别化教学，促进各类学生在原有基础上都有进步、都有成功，不断探索帮助困难学生提高的策略。

7、根据区拓展型课程的评价标准，进一步加强拓展型课程的管理和评价，重视拓展课的教学质量，规范操作，创新形成校本化的评价体系。对每一门开设的拓展型课程都要进行全面的总结、梳理、不断优化，评选“金鹤”精品拓展型课程。

8、建设“金鹤”学科高地，打造“金鹤”英语强势学科，将英语教学成功的经验，推广辐射到其他学科，带动金鹤学科的整体发展。

9、充分利用江桥地区的地方教育资源和家长资源，开发中小微型校本课程。

10、落实嘉定区“慧雅书童”的实践与研究，以语文、英语学科的阅读为实验，推进有品质的阅读实践活动。

成果标志：

1、成立金鹤课程建设的领导和管理小组，保障三类课程有效实施。

2、各课程有校本实施纲要。

3、形成金鹤较为稳定且具有特色的 DREAM 校本课程体系。

4、形成英语学科为龙头的“金鹤”强势学科。

5、每学年拓展型课程开设总课数不少于全校班级数的 1.5 倍。

6、有比较成熟的家长和江桥地区文化特征的中、小微型课程。

（三）课堂教学改进工程

建设目标：打造“生动、精准、有效”的高效率课堂

主要任务:

1、加强教学全过程的精细化管理，进一步完善学校教学质量保障体系。

2、以单元教学计划的制定和完善为载体，构建教学质量的保障体系。

3、抓住教学过程中的瓶颈问题和重点、难点，探索教学模式的改进。

4、以“绿色指标”为衡量标准，进一步探究评价的激励作用，把过程性评价与课程改革结合起来，以评价为动力，进一步提升教学质量。

5、加强优秀教师课程资源库，精品教案库，精品练题库的建设，实行教学资源的共享。

6、组织教师开展数字化技术应用的培训，在实践中提升教师信息化技术应用能力，重点推进数学微课的探索与推进。

保障措施：

1、根据各学科教学现状，抓住单元教学计划制定和整体设计，引导教师关注教学整体过程学习活动的设计和评价的跟进。

2、教研组要加强学科单元计划实施过程中的视导，及时发现教学过程中存在的问题，及时改进、不断优化教学的全部过程，强调教学的反思和感悟。

3、加强教研组建设，倡导教师专业化学习，课题化研究，结合教学实践，开展问题化、主题化教研组研训活动，以问题为载体，任务为驱动，提高教研活动效率。

4、认真探究学生等第评价改革要求，探索低年级课程评价改革的优化办法。

5、探索与学校特色课程建设相适应的课程评价体系，提高教师执行学校特色课程的能力和积极性。

6、成立若干个“生动、精准、有效”课堂教学志愿者攻坚种子队伍，推进学校课堂教学的改革和发展。

7、继续深化“鹤小三坛”，进一步提升教师的教育教学水平和专业素养。

成果标志：

1、区教研室教学督导好课、较好课比例保持在 100%以上。

2、学生学业水平稳步提高。

3、有完善的学校教学质量管理和保障机制。

4、构建优秀教师课程资源库、精品教案库、精练题库的网络平台。

5、各学科教研组有学科教学深入研究的课题群。

（四）学生发展指导模式建设工程

建设目标：培养“乐学、笃行、阳光”的高素养学生

主要任务：

1、完善以年级组为单位，全面、细致、规范的德育工作考评的新德育工作管理机制和组织网络。

2、开展社会主义核心价值观教育与学校德育课程一体化建设的研究。发展“金鹤”特点的德育课程。

3、优化班主任、学科教师、家委会和社区教育共同参与学校德育工作的新

局面，合力培养具有金鹤特质的“四好”学生。

4、开展德育与诸育渗透研究，牢固树立学科德育的理念，在各学科教学中实现德育途径的多元化，提升学科德育实效。

5、开创“金鹤”少先队工作的新局面。

6、丰富学生科技、艺术活动，以市、区科技创新大赛、科技节、艺术节活动为契机，激励学生参与校内外科技、艺术活动的兴趣，培养学生的活动能力和综合素养，为学生的全面发展奠定良好基础。

7、大力推进体教结合和医教结合，深化羽毛球和足球的校本课程实施，不断推进校园体育文化，寻求学校体育文化新的亮点、新的特色。

8、创新家校、社区共同育人机制，实施合力育人。

9、探索学生综合素质评价的改进。

10、以发展性心理健康教育为重点，深入推进特色 “偶”育，提升学校心理健康教育水平，通过辐射江桥地区，形成自己的心育品牌，给区其他小学心理健康教育发展提供可资借鉴的经验，从而发挥分中心以特色项目示范、辐射和引领小学心理健康教育发展的功能。践行学校办学理念，相信孩子每天都能进步，每天都能飞得高一点。

保障措施：

1、围绕“四好”学生的培养目标，进一步梳理、构建学校德育课程体系。

2、以礼仪交往课程，行为规范养成教育为重点，努力争创上海市行为规范示范学校。

3、拓展心理健康教育思路和空间，运用“心理健康月”、“木偶心理剧”、“心理游戏”、“团体辅导”等多种途径，让学生在多彩的心理健康教育活动中感受快乐、收获成长。为全体教师搭建平台，提供校、区、市级心理培训机会，鼓励教师考取专业心理咨询师证书。

4、与学校校园节日文化活动相融合，建设国家和民族传统文化节日校本课程。

5、开展“金鹤”各种主题活动形象大使设计活动，促进学生个性特长的发展和培养。

6、建立并完善年级组自主管理机制，注重发挥并提升年级组组长自主策划、

组织教育活动的能力。

7、建设德育课题研究机制，加强德育课题研究的专业指导，提升德育工作的科学性、针对性、有效性。

8、加大德育骨干教师培养、激励力度。加强班主任队伍、青年教师育德意识和能力的培养。

9、发挥现代家校网络互动平台作用，加强班主任与家长进行沟通联系和信息交流的力度。扩大家长义工队伍，在学校教育的作用和影响。

10、关注学生素质、家长素质的提升，针对家庭教育的重点、难点，创新家庭教育形式。

11、创新“吾能行--小鹤成长足迹”学生综合评价机制，打造金鹤小学少先队工作的品牌。

12、成立金鹤小学红领巾值日岗巡查小组，发挥少先队干部自主管理，自主发展的示范引领作用。

13、发展金鹤小学科技、艺术优势项目，优化科技、艺术育人环境，加强设施设备的配置，创设浓郁的科技、艺术教育活动氛围，为科技、艺术活动提供物质经费上的保障。

14、分层推进，开展形式多样、丰富多彩的阳光体育健身活动，在保持羽毛球、足球传统优势项目的基础上，大力推进“2+1”体育模式，在独轮车、跳绳、游泳等项目上寻求我校阳光体育新的突破，新的亮点。

15、打造 2-3 个特色品牌红领巾小社团。

16、制定专项《2015-2017 学年嘉定区未成年人心理健康辅导中心金鹤小学分中心心理健康教育三年发展规划》，具体措施见该规划。

成果标志：

1、编制“金鹤小学优秀班主任工作案例集”。

2、做大做强金鹤小学羽毛球足球体育品牌项目。

3、初步形成具有校本特色的心理健康教育课程，争创“上海市心理健康教育示范校”。

4、争创上海市行为规范示范校。

5、学生各项健康指标达标情况良好，体质健康测试成绩在区内名列前茅。

6、编制家庭教育指导汇编。

7、争创嘉定区科技特色学校。

8、合唱、二胡、木偶等优势艺术项目保持区域内领先水平。

9、形成传统文化教育成果汇编。

（五）管理文化建设工程

建设目标：追求“规范、民主、科学”的高标准管理

主要任务：

1、明晰“每天飞得高一点”核心价值文化的内涵特征，持续培育“仰高”文化。让广大师生最大限度认同、理解，实践学校的核心价值文化，并转化为师生的一切行为之中。

2、根据学校愿景、学校发展目标、培养目标，以及各部门新一轮工作任务，修订各个部门、各个团队工作计划，形成规划——计划——项目——行动的转移，明确个人应承担的角色、任务，确保规划的有效执行和落实。

3、提高全体教师自我规划、自我发展的意识和能力。

4、加大现代学校制度建设，依据学校章程和制度，提升学校管理团队依法治教的能力。

5、创建教师学习合作共同体，把学校发展目标转化为团队和团队中个体的具体任务，实现职责权利的整合。

保障措施：

1、开展学校办学思想大学习、大讨论，凝聚全体教师的智慧，引导教师明确办学理念的内涵，明确学校办学目标、培养目标等要求，主动认真执行、落实学校发展规划的各项任务和要求。

2、开展“仰高”文化主题活动，用“仰高”文化内涵激励干部、教师主动发展，创新思考，积极投身教育改革，优化课程教学和爱生育人的各项工作之中。

3、根据学校发展需要修订完善各项管理制度，加强绩效管理和考核。

4、完善干部绩效考核机制，实行“问责制”，实行中层干部的竞聘和轮岗制度。

成果标志：

1、修订完善学校发展规划（2016-2020）。

2、完善规划引领学校发展的工作机制。

3、学校章程、规章制度，岗位职责等形成文本汇编。实行目标管理，以目标达成度为依据的考核机制运作有效。

4、工作项目、重点工作、规划实施达成度高。规划执行过程中的自主评估机制运作有序，有效，规划目标达成度高。

5、教职工对学校办学理念和发展规划的认同和知晓度达 95%以上，学校凝聚力、向心力强。

（六）校园环境优化工程

建设目标：营造“精致、多彩、和美”的高品质校园

主要任务：

1、倡导健康向上的校训、校风、教风、学风，“一训三风”对学生教育作用明显。“三风”建设有“金鹤”个性特征。

2、丰富校园学习生活，办好具有“金鹤”特色的校园文化（艺术、科技、体育、学科等）节庆活动。学生参与面和受益面大，受到广大学生的欢迎。

3、积极争创嘉定区文明单位，宣传好优秀教师、爱生育人的先进事迹。

4、开展学习型团队建设，合作学习的工作氛围浓郁。

5、创建民主、平等、合作、和谐、向上的人文环境，干群关系，师生关系，教师家长关系和谐，家长对学校满意度高。

6、校园环境“精致、多彩、和美”。环境布置具有明显的办学特色、教育性和文化感染力。

7、依托政府经费拨付，不断配置、更新各种教育教学实施设备，满足学校教育教学需要。

8、完成室内体育馆的改造。

9、增设小剧场和改造灯光、音响设备，为学生综合性活动开展创造条件。

10、建设创新实验室，以充分满足学生探究、体验、个性化学习和发展需要。

11、建设学校图文中心，使图书馆成为集信息资源、学习研修和文化活动于一体的图文资源中心。

12、完善数字化校园环境，实现校园无线网络的全覆盖。

保障措施：

1、提升后勤工作人员专业技能，鼓励参加各类培训，加强与各条线的沟通。

2、争取区教育局、江桥镇人民政府的经费支持。

3、工会经常性开展“我为学校献一计”活动。

4、定期召开教代会，重大决策由教代会决定，不断提升民主管理水平。

5、深入持续推进“仰高”文化建设，形成积极向上的价值取向。

成果标志：

1、完成集体育馆、小剧场、专用教室于一体的多功能建筑改造。

2、连续评上嘉定区文明单位，争创上海市文明单位。

3、持续评上上海市安全文明校园。

4、争创嘉定区信息技术示范校。

五、规划的保障机制

1、以项目管理的形式，推进规划的落实。

规划的意义在于落实。将规划内容转化为工作项目，锁定工作目标，分解工作任务，组成工作团队，落实责任部门（人），各司其职，抓住关键，分步实施，逐一验收，是有序、有效推进规划落实的有效做法。根据学校发展的优势和学校发展的瓶颈，“十三五”学校发展期间，我们首先确定“规范引领学校发展”，“学校课程建设”、“教师专业发展”“吾能行——小鹤成长足迹”“创新家校联动育人机制”五个大的工作项目和若干个子工作项目。以项目工作组的形式，推进学校发展，确保规划落地。

五个项目行动具体方案见附件。

2、建立规划实施的领导小组。

学校成立规划领导管理小组，由校长、党支部书记、各部门责任人、教师代表、家长代表组成。

主要职责：

①负责对规划领导的学习、宣传、组织、实施、调整、修订。

②对规划实施过程进行全程监控、指导，做好规划执行过程的评估总结、反思，保证规划的有效实施。

（2）建立规划实施评估小组

成立各项目实施的校内各级各类评估小组，以及聘请校外专家参与的评估小

组。每年确保对规划执行过程的全面自主性评估。

主要职责：

①认真学习规划内容，根据规划目标，设计规划评估方案。

②定期组织针对目标达成度的自主性督导评估活动，及时总结分析，寻找对策，确保目标落实。

③定期向规划领导小组通报评估情况，提供反馈意见和建议。

④ 实行表彰奖励和问责制度。

3、学习制度

组织学校全体成员学习规划，了解规划，认同规划。加强“规划引领学校发展”工作机制的建设，把校长的领导力，中层干部的执行力，教师的向心力，党支部与教代会的监督力有机融合起来，用目标来凝聚人心，形成学校发展的合力，为金鹤小学争创嘉定区教育综合改革示范校和嘉定区新优质学校奠定坚实的发展基础。

附件

项目一　规划引领学校发展

责任团队组长：袁亚萍

团队成员：　管伟平　李玉兰　胡阳光子

重点任务	主要措施	成果标志
1、明晰“每天飞得高一点”文化的内涵. 2、明确学校各项发展目标，培养目标等的内涵界定。 3、理解校训、校风、教风、学风、校标等学校标识。 4、加强规划引领学校发展的机制建设。形成有效的规划制定、执行和自主评价工作机制。 5、结合学校发展需要，坚持项目推进制，不断增强学校核心竞争力。 6、提高全体教师自我规划，自我发展的意识和能力。 7、加大现代学校制度建设，提升管理团队依法治教的能力。 8、把规划中的发展任务转化为团队和团队中个体的具体任务，实现责任和权利的整合。	1、开展学校办学思想大学习，大讨论活动，凝聚全体教师的智慧。引导教师明确学校办学理念的内涵，明确学校办学目标、培养目标与要求，倡导教师勇于改革的精神和敢于探索的行为发展学校，主动认真执行落实学校发展规划中的各项任务。 2、开展“仰高”文化主题活动，明确用“仰高”文化激励干部、教师主动发展，创新工作，积极投身课程改革、优化教学和爱生育人的各项工作中。 3、在项目实施、提升办学质量和专业发展过程中创造新的经验和成绩，书写学校发展的新篇章。 4、组织发动广大干部，教师参与实施学校发展规划的中期和终期自主评估，及时调整，修订和充实学校发展规划内容。 5、完善干部绩效考核机制，实行干部“问责制”。	1、修订完善新一轮学校发展规 划（2016 年上半年完成）。 2、完善规划引领学校发展的工 作机制。规划执行有监督，有保障（2016 年上半年完成）。 3、学校规章制度和具体的岗位 职责齐全（形成文本）。目标管理和绩效考核机制运作有效（2016 年底前完成）。 4、工作项目、重点工作、规划实 施等每年有检查、有指导、有评估。 5、教职工对学校办学理念和发 展规划的认同和知晓度达 95%以上。 6、规划实施目标达成度高。

项目二　建设高水平教师团队

责任人团队组长：袁亚萍

团队成员：　管伟平　李玉兰　唐莹　陈建华　管宝林　王坚

重点任务	主要措施	成果标志
1、争创嘉定区教师专业发展学校。 2、创新教师一体化培训模式，着力提高教师教书育人水平。 3、加强校本研修和学习型团队建设。 4、优化“生动、精准、有效”的课堂形态，提高课堂教学的有效性，制定“金鹤”课堂教学的评价标准。形成一批具有“金鹤”课堂特征的教学经验。 5、引导教师做“敬业、睿智、博雅”高水平且受学生喜欢的老师。 6、开展针对教师的“智慧教育”信息技术应用能力培训，增强信息化支撑课堂教学变革的能力。 7、改进干部队伍的工作能力、执行能力和工作作风。	1、以教师专业能力和课程实施效果为管理重点，完善学校教师队伍管理机制。 2、从学校发展需要出发，制定新一轮“成就‘敬业、睿智、博雅’的高水平教师”师资队伍建设的工作方案，目标明确，任务具体，措施有力，研究诊断，寻找对策，加快队伍的梯队建设。 3、开展广泛的师德教育，树立优秀教师的典型，倡导教师形成良好的教风和校风。 4、依托市、区专家和江宁学校优秀教师团队，培养一批基础扎实，勇于实践，积极进取的优秀青年骨干教师队伍，成为金鹤小学进一步发展的攻坚力量和种子团队。 5、分类指导，细化教师研训内容，形成不同类型教师研训课程模块，丰富研训载体。 6、加强教师学习型团队的建设。伙伴互助，专业对话、专业研讨、实效跟踪、分享经验、共同成长。	1、 编制《金鹤“生动、精准、有效”高效率课堂教学经验汇编》（每学年一册）。 2、设立金鹤小学名师工作室（2018 年完成）。 3、到 2020 年教师大学本科学历达 100%；研究生学历达 20%；中级以上职称教师达 50%以上。 4、形成金鹤小学四级骨干教师梯队，骨干教师比例每年有递进。 5、打造英语优势学科，英语学科教学经验得到推广、幅射。 6、成立若干个“生动、精准、有效”课堂教学志愿者攻坚种子团队（志愿者队伍人员逐年递增）。 7、修订金鹤小学见习教师培训、师徒带教、三年期内教师汇报课（说课、上课、评课、改课）、高层次学历进修奖励制度、课题（项目）研究、骨干教师研学进修等教师专业发展

	7、强化校本研修，引导校本研修向问题化、主题化发展，提高校本研修的质量。 8、发动教师制订个人专业发展五年行动规划。加强对每一位教师专业发展计划制订和执行情况的指导，监督和考核。帮助每一位教师形成自己的教学风格、教学特色、教学才能、教学效果。 9、引导教师阅读经典著作和现代教育理论书籍，提高教育文化修养。 10、组织“赢在中层”校本干训。强化团队合作，创新驱动，项目突破，反思跟进，追求卓越等方面的管理素养。强化教书育人，教学中心和聚焦学生发展的教育意识和管理思想。夯实学校管理基础，营造“规范、民主、科学”高标准管理的氛围。 11、加强对全体教师提高育德能力、家庭教育方法指导等内容的校本培训，开展研讨交流，提高教师开展德育和管理学生的水平和能力。 12、建立教师专业化发展电子档案，记录教师专业化发展的成果，作为教师考核的重要依据。	系列管理制度（2017 年前完成）。 8、争取在区教学督导中好课、较好课比例达 100%。 9、进一步完善金鹤小学师德规范规定，教师忌语、教师学科育人要求等形成文本（2016 年完成）。 10、每年评选金鹤小学优秀教师先进事迹，弘扬金鹤育人理念，树立优秀教师榜样。 11、中心组学习制度，干部述职制度，干部工作自评与民主评议制度等，更加规范、有序、有效。干部执行能力、目标管理能力、工作作风明显改进。

项目三　“仰高”学校课程建设

责任团队组长：李玉兰

团队成员：　唐莹　　管宝林　陈建华　刘瑜婷　政荔　张惠华 金海萍

重点任务	主要措施	成果标志
1 以“课程为载体，育人为根本”丰富学校课程内容，完善学校课程结构。 2、加强课程建设和管理的领导，优化课程与教学有效实施的工作机制。 3、确保国家基础型课程校本化实施，确保三类课程开齐、开足、开好。打造英语优势（品牌）学科。 4、立足江桥和学校文化特征，形成学校特色课程群，满足学生选择和学校多元教育的需求。 5、加强对课程的实施评价，提高教师对校本课程的执行能力。 6、培养更多有个性风格，专业特长，技能型的教师。 7、加强探究型课程的建设，提高学生探究，创新的能力。 8、落实学生“一人一技	1、围绕“文化铸魂，科技提升”嘉定教育改革和发展这一条主线，进一步凝聚学校优势，注重区域文化的培植和熏陶，挖掘区域历史文化和科技创新的丰富底蕴，以学生全面发展，个性发展为目标，制定好学校课程五年发展规划和每个学年度具体的课程实施方案（计划）。 2、努力调动社会各类教育资源，优化学校课程结构，丰富学校课程内容，明晰课程培养目标，设计好适合“金鹤”每一个学生“幸福成长”的课程结构和内容。增强课程的适切性和有效性，有效提升学生的道德品质，文化品质，创新品质和生命品质。 3、对现有学校课程设置进行调查，分析课程发展的优势，空间与新的生长点，改进课程的内容，整合资源，开发一批“适切、多元、特色”的高品质的新课程，形成“金鹤”特色校本课程群。 4、进一步发挥学校特色课程在区域中的优势，努力将羽毛球、足球、心理健康、木偶四大校本课程做成金鹤	1、制订金鹤小学“仰高”教育整体课程实施规划。 2、确保三类课程开齐，开足，开好。 3、形成金鹤小学的“仰高”课程体系。编写特色课程教材，形成较为稳定的 STEAM 校本课程。 4、有健全课程的管理组织体系，有规范的学校课程管理制度，有决策规划，组织实施，评价反馈的课程落实保障机制。 5、60%的教师能够承担“仰高”教育课程的开发与教学。 6、修订学校各类课程的评课标准，落实基于标准的评价要求。完善金鹤小学教学常规要求和有效的教学质量保障体系。 7、初步形成英语学科为笼头的金鹤小学优势学科. 8、自主拓展型课程门数不少于全校班级数的 1.5 倍。可供学生自主选择参加的课外兴趣小组

能，一人一特长”的培养要求。 9、针对不同学生特点，开展个别化教学的研究，不断探索困难学生提高的策略。	小学的品牌课程，进一步放大金鹤小学办学的社会影响。 5、探索与学校特色课程相适应的课程评价机制，提高教师执行学校特色课程的能力。 6、成立学校校本课程研发团队，利用江桥地区和家长的各种资源，开发和丰富学校的校本课程。 7、培养学生的科学兴趣，创设科技创新实验室。强化学生信息技术素养的培养，增加学生实践与动手能力的培养，培养学生实验创新的兴趣，组织学生参加各类科技创新比赛。 8、落实嘉定区“慧雅书童”的实践与研究。以语文、英语学科的阅读为实验，推进有品质的阅读实践活动。 9、加强对课程标准的化教学学习和研究，以英语学科为笼头学科，细化符合金鹤学生特点的学科要求和检测点，增强学科课程把握和实施的有效性和针对性。 10、认真研究学生学科等第制评价改革要求，探索金鹤低年级课程评价实施的优化办法。	和社团活动，学生参与率在 50%以上。 9、有比较成熟的家长微型课程。

项目四：“吾能行---小鹤成长足迹”

责任人团队组长：管伟平

团队成员：陈建华　管宝林　刘瑜婷　唐莹　陈艺嘉　各年级组长

重点任务	主要措施	成果标志
1、开展社会主义核心价值观教育与学校德育课程一体化的研究，发展“金鹤”特点的德育课程。 2、完善年级组为单位全面、细致、规范的德育工作考评的新德育工作管理机制。 3、广泛开展“二纲”教育实践活动，加强中华优秀传统文化教育，引导学生在参与中受到教育，得到提高。 4、探索学生综合素质评价的改进，建立正确的教育质量综合性、发展性、表现性评价的机制。 5、关注学生生活能力，良好个性习惯和创新能力的培养。 6、加强心理健康教育，推进健康促进工作。实施《国家学生体质健康标	1、制定金鹤学生思想道德建设专项规划。 2、完善学生思想道德建设领导和工作机制。 3、积极探索学科育人的有效教育方法，突出学生体验，整合校内外德育资源，开展社会实践活动，养成好习惯，做“品质高洁，志存高远”的现代小公民。 4、以礼仪交往课程，行为规范养成教育为重点，推进行为规范示范校的建设。 5、实施符合学生身心成长规律的德育活动和行为规范教育，循序渐进，体现分阶段，分层次的原则，有校本特色，受学生欢迎。 6、推进“和美”校园，温馨教室建设，注重中华优秀传统文化和学校文化的传承，发展和创新。创建具有“金鹤”特色的校园文化。 7、定期举办金鹤校园文化主题节日活动，学生参与率高。 8、健全、完善德育课题研究的制度，使学校德育科学化。	1、完善金鹤小学德育常规制度。 2、围绕学校培养目标，创新学生综合素质评价机制。 3、编制“金鹤小学优秀班主任工作案列”。 4、放大金鹤小学一校一品的德育品牌。 5、有几个有价值的德育研究课题和成果。 6、初步形成具有校本特色的心理健康教育课程，争创“上海市心理健康教育示范校”。 7、编制金鹤小学德育校本教材。 8、打造金鹤少先队工作品牌，争创上海市少先队工作示范校。 9、学生各项健康指标达标情况良好，体能健康测试成绩在区内名列前茅。 10、争创嘉定区二星级科技学校。

准》，落实体育课程设置和课时安排。切实提高青少年学生身心健康水平，实施学生健康促进工程。 7、 丰富学生科技、艺术活动，培养学生人文艺术综合素养。 8、不断推进校园特色体育文化，寻求学校体育文化的新亮点，新特色。 9、建立学生健康“一生一档”制度。 10、开创“金鹤”少先队工作的新局面，做强做大“金鹤”“一校一品”德育品牌。	9、组织班主任，辅导员进行有针对性的培训。 10、加强校园“精致、多彩、和美”为特征的高品质校园文化建设。 11、开好每年一次的少代会，发挥学生主体作用，不断改进工作，提高学生对学校工作的满意度，让更多的学生喜欢学校。 12、围绕“每天飞得高一点”的办学理念，以及“养成好习惯、学习好本领、锻炼好身体、结交好朋友”（四好）的培养目标，创新“吾能行---小鹤成长足迹”学生综合评价机制，打造“金鹤”少先队工作品牌。 13、推进健康促进工作，实施《国家学生体质健康标准》，发挥学校体育项目和心理健康教育等特色教育，培养学生的运动兴趣，运动习惯，掌握一项体育技能，提高金鹤小学所有学生的身体、心理、社会适应的能力。 14、设计各种类型的“金鹤”达人秀活动，促进学生个性特点的发展和培养。 15、成立红领巾值日岗巡查小组，发挥少先队干部自主管理，自主发展的示范引领作用。	

项目五　创新家校育人机制

责任团队组长：管伟平

团队成员：　陈建华　　张惠华　陈艺嘉　　校家委会主任　年级组长

重点任务	主要措施	成果标志
1、家庭教育要主动融入嘉定城市品质发展战略和社会主义核心价值观的道德建设之中。 2、优化班主任、学科教师、家委会和社区教育共同参与学校德育工作的新局面，实施合力育人。加强与社区、居委会之间的沟通和合作，建立家庭教育工作协调机制和青少年校外教育联席会议等制度。 3、以学习型家庭创建为抓手，树立金鹤小学家庭教育的先进典型。 4、加强进城务工人员子女的家庭教育，主动融入城市品质发展战略。 5、做好成长困难学生个别化的家庭教育。 6、开发家长微型课程，丰富校本课程内容。 7、充分用好江桥地区的	1、创新和规范家校合作互动机制，实现育德互动格局。 2、明确和完善家委会的职能。 3、扩大家长义工队伍，参与学校管理和学生教育活动。 4、开发家长微型课程，丰富学生课程内容。 5、利用家校网络互动平台，开展更为开放便捷的家校合作沟通渠道。 6、办好家长学校，不断总结和完善学校家庭指导工作，制订符合本校校情的家庭教育指导手册，指导家长成为教育孩子的能手。 7、积极参与江桥镇社区精神文明建设，形成学校、社区教育合力。 8、开展学习型家庭创建先进典型故事征集活动。 9、开展优秀“家训”“家风”征集评选活动。 10、针对家庭教育的难点和重点，开展家庭教育的指导。家	1、家庭教育工作纳入学校精神文明建设总体安排。 2、完善社区、学校校外教育联席会议制度，建立家庭教育工作协调机制。 3、完善家长委员会。 4、制定家长义工制度。 5、开发家长微型课程。 6、开展家庭教育专题指导，关注学生和家长素质全面的提升。 7、编制学习型家庭创建的典范故事汇编。

优质教育资源。 8、关注学生素质、家长素质的提升，针对家庭教育的重点和难点，创新家庭教育形式，拓宽家庭教育的平台。	庭教育的难点，就是家庭教育指导的重点，家庭教育的热点，就是家庭教育指导的兴奋点。运用网络、电话、授课等多种形式开展教育引导，让更多家长融入学校教育。 11、定期开展关注学生“衔接教育”“人生规划”“学习习惯”“生活能力”等内容的家庭教育大讲堂。	