**嘉定区金鹤小学2017学年课程计划**

**一、学校背景分析**

**（一）基本情况**

学校位于嘉定区江桥镇金鹤新城, 于2008年9月1日正式开办,占地15931平方米，总建筑面积9104平方米，拥有行政楼、教学楼、综合艺术楼等4幢主体建筑，25个教学班规模。配有专用教室17间（其中唱游室1间、舞蹈房1间、电脑房2间、劳技教室1间、美术室1间、电子阅览室1间、自然实验室1间、劳技教室1间、书法教室1间、学生阅览室2间、阶梯教室1间、心理咨询室1间、科技活动室2间、资源教室1间）。学校还拥有700平方米风雨操场和250米跑道操场各一个。功能齐全的教学设施，完全符合现代教育的教学要求，为孩子的学习、生活、锻炼打下了良好的硬件基础。现有教学班25个，学生1060名。 全校教职员工85名，其中在编人员66人；专任教师61名，其中高级教师3名，一级教师18名，占总教师人数的 29.51%；硕士学历教师9人，本科学历教师52人，实现专任教师本科学历100%。

**（二）发展优势**

1. 师资队伍日趋优化

经过九年的努力，师资队伍逐渐成熟，呈现出高学历化、专业化和年轻化的趋势，教师平均年龄32岁，区、镇、校三级骨干教师队伍基本形成，优良的专业素养和学历结构为学校的发展提供了强有力的师资保障。

2. 硬件设施不断完善

学校拥有行政楼、教学楼、综合艺术楼、体育馆等5幢主体建筑，其中普通教室25间，专用教室18间，教室均配备多媒体设备。

3. 校风校貌形成良好态势

 经过九年的发展，学校管理体系逐渐完善，教育教学工作有序推进，德育创意活动凸现特色，学校形成了互帮互助，你追我赶，共同成长的生机勃勃的良性竞争氛围，以“志气 正气 雅气 灵气”为特征的校风，“清心 精心 耐心 齐心”为特征的教风，“乐学 活学 博学 笃学”为特征的学风基本形成。

**（三）存在问题**

1. 新教师队伍结构有待优化

从目前教师年龄结构看：35周岁以下教师占总数的77.05%，3年以下教龄的新教师约14.75%。新教师对教育教学充满热情，干劲足，但由于大多是“80后”，呈现出以下特征：学历高，实践少；思想多，行动少；热情高，耐性少。因此如何打造一支敬业型、学习型、科研型、智慧型的青年教师团队是一项需重点突破的工作。

2. 生源结构复杂，给育人工作带来难度

学校地处城郊结合部，由于受现行招生政策及学校地理位置等因素影响，近年来，动迁户及外来务工随迁子女学生比例呈逐年递增趋势。随着学校规模的扩大，较为明显的学生生源的差异性，给学校的育人工作带来较大难度。

3. 教学质量尚显不稳定态势

 由于缺少理论支撑和实践操作经验，没有专业的课程开发指导教师，校本课程开发的工作还刚刚起步。探究型、拓展性课程和学校特色的校本课程开发举步维艰。

**二、学校课程目标**

1. 学生培养目标

承认每个学生是独立、独特的生命体，有不同的禀赋与天性。承认学生存在差异。相信每个学生在学校、老师有目的的培养下，不断突破“最近发展区域”，不断习得本领，不断规范言行，不断由自然人向社会人发展。相信每个孩子有主动发展的需求与愿望，并不断探索实践，努力取得进步与成功。

2. 教师发展目标

教师的首要任务是教书育人、传道解惑、启迪智慧。但教师在促进学生发展的同时，还要实现个体的自我发展。让教师在充分展现自己才能的同时实现人生自我价值。教师与教师之间应该是平等、互助、合作、竞争的良好关系。学校要为教师的发展提供平台，助教师成功。教师的发展更应与学校的发展紧密地结合起来，校荣我荣。

**三、课程设计**

1. 基本构想

在国家课程校本化实施的前提下，结合学校的办学理念和师生的培养目标，对现有教育教学资源和学生发展需求进行客观、科学评估的基础上，总体规划、部门协同、资源整合、优势互补，开发可供学生选择，促进教师发展，体现办学特色的课程。充分体现国家课程的指导性、学校发展的自主性、教育资源的多样性、学生需求的选择性、评价方式的多元性。

2. 基本结构（图表式）



**四、学校课程设置**

**（一）课程设置与课时安排**

**嘉定区金鹤小学2017学年度课程计划一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  年级 周课时课程、科目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 说明 |
| 基 础 型 课 程 | 语 文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | （1）一年级入学初，设置2至4周的学习准备期。（2）语文课程每周安排1课时用于写字。（3）虹口区和杨浦区继续进行科学与技术课程的试验，替代自然与劳动技术课程。科学与技术课程一至五年级的周课时分别为2，2，2，3，3。 |
| 数 学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 外 语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 自 然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 道德与法治/品德与社会 | 2/ | 2/ | 2/ | /3 | /3 |
| 唱游/音乐 | 2/ | 2/ | /2 | /2 | /2 |
| 美 术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 体育与健身 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 信息科技 |  |  | 2 |  |  |
| 劳动技术 |  |  |  | 1 | 1 |
| 周课时数 | 25 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 拓展型课程 | 兴趣活动（含体育活动） | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 鼓励开设短周期兴趣活动，供学生选择；部分兴趣活动可与学生体育活动相结合。 | 拓展型和探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。学校每周安排1个半天（按4课时计）实施“快乐活动日”，每学年安排30次，课时总量为120课时。可全校统一安排，也可分年段、分年级、分主题设计安排。 |
| 专题教育或班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社区服务社会实践 | 每学年1至2周 | 每学年2周 | 学生必修；时间可分散安排。 |
| 探究型课程 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 单独设置，学生必修；课时也可集中使用。 |
| 晨会或午会 | 每天15-20分钟 |  |
| 广播操、眼保健操 | 每天约35分钟 |  |
| 周课时总量 | 32 | 32 | 33 | 34 | 34 | 每课时按35分钟计。 |

**（二）课程设置说明**

1. 学校每天安排15分钟的午会课对学生进行专题教育（包括：健康教育、毒品预防教育环境、民防、国防教育、廉洁、民族团结、环境教育、法制教育、安全教育）。每周一的“国旗下讲话”结合校内外重大事件进行时事教育。

2. 探究型课程包括探究型课程教材探究型学习包、主题探究活动，主题探究活动主要包括学科类、综合类、科技创新类、技艺类。

3. 拓展型课程除限定课程外结合学校特色，结合学校特点和教师特长，开设了供学生自主选择、鼓励个性发展的各类拓展活动，如读书节、体育节、科技节、艺术节等校园文化活动，以及木偶等各类兴趣小组、社团活动，并自行开发学科类校本教材。

4. 一年级入学初，设置4周的学习准备期，学科课程和综合活动同时进行。

5. 认真落实“三课两操两活动”，每个年级2节体育活动课都纳入课程计划，严格确保每天锻炼一小时。

6. 一二年级每周安排1课时阅读活动，三至五年级每周安排0.5课时阅读活动。

**（三）一日活动安排（主要通过作息时间表来表现）**

1. 严格执行市教委文件精神，8：15分前不进行集体教育活动。对8：15分之前到校的学生，学校加强安全管理，安排值日护导老师，指导学生安全活动。

2. 每节课安排35分钟，课间休息为12分钟，确保每天15分钟的午会活动，由班主任对学生进行专题教育。

3. 严格落实“三课、两操、两活动”的精神，贯彻国家关于“保证学生每天锻炼一小时”的要求，每天安排广播操、课间跑、眼保健操及每天一节体育健身课或体育活动课，来确保每天一小时的校园锻炼时间。

附：

|  |
| --- |
| **金鹤小学2017学年作息时间表** |
| **时间** | **内容** |
| 7:20 | 开校门、值日护导到岗、教工早餐 |
| 7:20—8:05 | 护导巡视、学生自主活动、打扫保洁区等 |
| 7:50 | 检查保洁区卫生 |
| 8:00 | 教工广播操 |
| 8:15—8:50 | 第一节课 |
| 9:02 — 9:37 | 第二节课 |
| 9:40 — 10:15 | 大课间活动 |
| 10:15 — 10:55 | 第三节课(眼保健操) |
| 11:07 — 11:42 | 第四节课 |
| **午 休** |
| 12:40 — 12:55 | 午会课 |
| 13:07 — 13:47 | 第五节课(眼保健操) |
| 13:59 — 14:34 | 第六节课 |
| 14:46 — 15:21 | 第七节课 |
| 15:33 — 16:08 | 第八节课 |
| **放 学** |
| 16:30 | 教工下班 |

**（四）一周活动安排（主要通过每周的总课表体现）**

1.严格执行《上海市普通中小学课程方案》和市教委相关的课程计划,严格执行规定的周课时数。

2.根据各年级的课程计划开设拓展型课程。社团、兴趣活动，时间主要集中在周三下午第二节课，全校各年级都开设，分校级和年级两个层面，实行走班制。

3.德育特色教育和主题教育活动安排在周一～周五的班队课或午会课上。严格按照《上海市中小学专题教育整合实施指导意见（试行）》执行。社区服务和社会实践活动由德育室根据各年级课程计划开展。

**（五）拓展型课程**

1. 拓展型课程包括了兴趣活动、专题教育、班队活动、社会实践及社会服务。拓展型课程部分给予学校、教师课程设计、实施空降最大的部分，因此从学校层面要做好整体规划。

2. 周三“快乐活动日”的安排。根据市、区教育局要求，学校决定每周三下午安排半天时间让小学生开展活动，包括体育锻炼、社会实践和社会服务、班团队和社团活动、参观考察活动、社会调查和研究活动等。为了真正体现“快乐、健康”的宗旨，学校在快乐活动日这天不布置书面的回家作业。

附：

**嘉定区金鹤小学2017学年周三下午课程表及作息时间**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 节次 | 时间 | 内容 | 责任部门 |
| 第一节 | 13:17 — 13:57 | 探究活动 | 教导处 |
| 第二节 | 14:09 — 14:44 | 兴趣活动 | 教导处 |
| 第三节 | 15:08 — 15:43 | 体育活动 | 教导处 |
| 第四节 | 15:55 — 16:30 | 班队活动 | 德育处 |

 3. 周三下午第二节的兴趣活动是拓展型课程中充分体现自主性的部分，自主表现为教师对课程内容的选择设计的自主，学生对课程学习的自主。

 附：

**2017学年度第一学期校本课程汇总**

2017年9月

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **所属年级** | **教师姓名** | **校本课程名称** |
| 1 | 一年级 | 周怡雯 | 《思维训练》 |
| 2 | 罗夕 | 《趣味故事会》 |
| 3 | 曹晓雯 | 《童心诗韵》 |
| 4 | 唐怀玲 | 《童诗雅韵》 |
| 5 | 岳文娟 | 《绘声绘色英语吧》 |
| 6 | 黄燕 | 《鹤晓成语》 |
| 7 | 王蓉 | 《中国民俗博物馆》  |
| 8 | 康欣宇 | 《玩转魔方》 |
| 9 | 周倩茹 | 《童声合唱》 |
| 10 | 李 月 | 《二胡》 |
| 11 | 崔贝贝 | 《特色舞蹈》 |
| 12 | 李家臻 | 《灵动指偶》 |
| 13 | 二年级 | 李朱红 | 《语海拾贝》 |
| 14 | 吴怡冰 | 《信封偶》 |
| 15 | 孙云燕 | 《鹤童书艺——铅笔字提升》 |
| 16 | 龚显 | 《快乐模型》 |
| 17 | 刘翠 | 《汉字王国》 |
| 18 | 朱羚 | 《我绘阅读》 |
| 19 | 孙晋 | 《鹤小达人玩转数学》 |
| 20 | 吴金金 | 《五彩简笔画》 |
| 21 | 三年级 | 李园园 | 《轻土指偶》 |
| 22 | 胡波 | 《DI》 |
| 23 | 姜寅颖 | 《悦绘乐读》 |
| 24 | 李莎 | 《智力大冲浪》 |
| 25 | 吴晓岚 | 《纸盘画》 |
| 26 | 闫小会 | 《鹤童求经》 |
| 27 | 刘瑜婷 | 《布袋偶》 |
| 28 | 史久男 | 创意折纸趣多多 |
| 29 | 四年级 | 袁琳艳 | 《趣味数学》 |
| 30 | 纪明霞 | 《弟子规》 |
| 31 | 方矜 | 《字强不息》 |
| 32 | 金艳 | 《巧算24》 |
| 33 | 张燕 | 《鹤阅绘心》 |
| 34 | 金飞亚 | / |
| 35 | 杨倩 |  / |
| 36 | 何雅萍 | 《经典宋词初步赏析》 |
| 37 | 李伟 | 《提线木偶》 |
| 38 | 其丽敏 | 《英语课本剧》 |
| 39 | 五年级 | 陈益平 | 《头脑风暴之解题思维方法》 |
| 40 | 王亭 | 《绘声绘读》 |
| 41 | 应杨姣 | 《小小华罗庚》 |
| 42 | 左珍珍 | 《群文悦读》 |
| 43 | 魏娜 | 《校报校刊设计》 |
| 44 | 赵舒 | 《吟诗唱词》 |
| 45 | 陈嘉昊 | 《鹤绘小报》 |
| 46 | 金步高 | 《乒乓木偶》 |
| 47 | 音体美 | 戴冬琴 | 《创意机器人》 |
| 48 | 方晓敏 | 《快乐足球》 |
| 49 | 谭刘义 | 健美操 |
| 50 | 蔡浩 | 《绳彩飞扬》 |
| 51 | 余丹 | 《心灵之约心理社》 |

4. 主题教育活动主要与专题教育、班队活动、学校文化活动、社会实践活动等活动相结合，充分体现学校的核心价值。

**嘉定区金鹤小学体育活动设计一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级 |
| 小游戏 | 棋类广播操比赛 | 羽毛球广播操比赛 | 棋类广播操比赛 | 跳踢广播操比赛 |
| 跳短绳课间跑比赛 | 羽毛球课间跑比赛自编操比赛 | 棋类课间跑比赛自编操比赛 | 小足球课间跑比赛自编操比赛 | 棋类课间跑比赛自编操比赛 |
| 小型集体跑广播操比赛 | 跳踢小型集体跑比赛 | 羽毛球集体跑比赛 | 跳踢集体跑比赛 | 小足球集体跑比赛 |
| 亲子游戏跳短绳比赛 | 小足球跳短绳比赛 | 跳踢跳踢比赛 | 羽毛球跳踢比赛 | 棋类跳踢比赛 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **一年级** | **二年级** | **三年级** | **四年级** | **五年级** |
| 3月 | 校园保洁 | 校园保洁 | 消防中队 | 封浜敬老院 | 校园保洁 |
| 校园保洁 | 校园保洁 | 校园保洁 | 新泽源 | 嘉定档案馆 |
| 欣赏高雅艺术《放飞梦想》 |
| 4月 | 上海孙桥现代农业园（1——4年级）、嘉定博物馆、上海汽车博物馆（5年级） |
| 电影阳光行活动 |
| 5月 | 楼道服务 | 烈士陵园 | 鹤旋路菜场 | 嘉定区气象科普馆 | 上海禁毒馆 |
| 6月 | 上海昆虫馆 | 封浜敬老院 | 社区服务 | 校园保洁 | 社区服务 |
| 7、8月 | 亲子社区实践活动 | 雏鹰假日小队社区实践活动(志愿服务类) |
| 9月 | 交通安全实地体验活动 | 上海邮政博物馆，卫生清洁 | 上海民防馆 | 太太乐公司 | 上海禁毒馆 |
| 国防、民防教育活动的实践体验活动 |
| 10月 | 待定 | 待定 | 待定 | 待定 | 浏河营地 |
| 欣赏高雅艺术 |
| 11月 | 电影阳光行活动 |
| 12月 | 亲子运动会 | 社区服务 | 封浜敬老院 | 社区服务 | 校园保洁 |

5. 社会服务、社会实践分散于整个学期中，从班级的层面要安排加强校内小岗位服务的管理、假日小队的安排，从学校层面设计全校性、分年级的社会实践活动。

注：每学年至少参加4次在社会场馆开展的综合实践学习活动。

**2017学年各年级社会实践活动安排**

附各年级活动具体内容：

一年级：1、考察体验类：春秋季社会实践活动、上海昆虫馆、

 2、社会服务与技能实训类：楼道服务、亲子运动会

 3、军政训练类：国防、民防教育活动

 4、农村社会实践类：

 5、科技文化活动类：高雅艺术欣赏、阳光电影行

 6、志愿服务类：交通安全实地体验活动、校园保洁、社区服务

二年级：1、考察体验类：春秋季社会实践活动、嘉定烈士陵园、上海邮政博物馆

 2、社会服务与技能实训类：文明宣传、体育艺术公益展示，保洁护绿、为孤残老幼服务

 3、军政训练类：国防、民防教育活动

 4、农村社会实践类：

 5、科技文化活动类：高雅艺术欣赏、阳光电影行

 6、志愿服务类：校园保洁、社区服务、普及文明风尚、维护生态环境、遵守交通秩序、送温暖、献爱心等

三年级：1、考察体验类：春秋季社会实践活动、上海民防馆、消防中队

 2、社会服务与技能实训类：文明宣传、体育艺术公益展示，保洁护绿、为孤残老幼服务

 3、军政训练类：国防、民防教育活动

 4、农村社会实践类：

 5、科技文化活动类：高雅艺术欣赏、阳光电影行

 6、志愿服务类：封浜敬老院、社区服务、普及文明风尚、维护生态环境、遵守交通秩序、送温暖、献爱心等

四年级：1、考察体验类：春秋季社会实践活动、太太乐公司、上海禁毒馆、嘉定区气象科普馆、新泽源

 2、社会服务与技能实训类：文明宣传、体育艺术公益展示，保洁护绿、为孤残老幼服务

 3、军政训练类：国防、民防教育活动

 4、农村社会实践类：

 5、科技文化活动类：高雅艺术欣赏、阳光电影行

 6、志愿服务类：封浜敬老院、社区服务、普及文明风尚、维护生态环境、遵守交通秩序、送温暖、献爱心等

五年级：1、考察体验类：春秋季社会实践活动、上海禁毒馆、嘉定档案馆

 2、社会服务与技能实训类：文明宣传、体育艺术公益展示，保洁护绿、为孤残老幼服务

 3、军政训练类：国防、民防教育活动

 4、农村社会实践类：浏河营地

 5、科技文化活动类：高雅艺术欣赏、阳光电影行

 6、志愿服务类：社会公益、社区服务、普及文明风尚、维护生态环境、遵守交通秩序、送温暖、献爱心等

**（六）探究型课程**

探究型课程以学生自主学习为前提，教师着重引导学生选择主题，运用探究性学习方式，发现和提出问题、探究和解决问题。在探究过程中获取知识，帮助学生形成主动探究学习的能力。学校探究型课程主要分为两类：第一类是国家设置，学生限定选择的探究型课程，主要表现为上海市二期课改的探究型课程学习包；第二类是教师根据实际情况在实践中自主开发，学生自选或限选的主题探究课程。

**五、课程实施要求**

1. 能准确把握教学内容与要求，确定合适的教学目标，分析学生的实际学习情况，了解学生已有的知识、实践体验、生活经验、学习兴趣以及认知规律，采用多样的、切合实际的教学组织形式和教学方法，注意合理选择讲述、讨论与独立学习等不同形式，同时要培养学生接受学习、合作学习和发现学习等不同方法，落实以学生发展为本的理念，不上无准备的课。我们分学科制定了我校各科备课要求，对诸如课程计划、教学进度的制定以及备课的格式等方面的要求进行了明确的细化。每学期在期初、期中和期末分三次检查教师的备课。行政人员在深入课堂听课的时候，也会要求教师出示本课时教案，以检查教师的备课是否及时、课前准备工作是否充分。

2. 教师要正确处理课堂中的师生关系，营造师生民主、平等、开放的课堂氛围，注意调动学生的积极性、主动性和挑战性，把握好教师的教与学生自主学习的度，控制好学习要求的难度与思维的坡度。在关注学生学习兴趣的提高、参与意识与注意力保持，提高课堂效率的前提下，合理、有效地组合多种教学方法。同时，要关注学生在课堂教学过程中的反应，有效利用课堂中学生的各种生成性资源，以弥补教学预设中的不足。

3. 要精选课堂训练及作业。训练与作业内容要与课堂教学紧密相连，落实教学的核心内容，以精选提高实效，控制训练及作业量，并采取分层作业等多样形式，减轻学生负担。教师要及时有效地批改作业，善于利用批改作业与学生进行交流，提高学生的学习效益，既向学生反馈学习情况，又从中捕捉教学信息，进行教学诊断，补充矫正性练习，改善教学行为。每学期进行几次作业检查，每次检查的结果都会进行详细的反馈，发现问题，提出建议，然后再措施跟进，切实提高作业的有效性。

4. 要精细辅导，提高辅导的有效性。要做好提优补差工作，特别是在课堂内外都要加强对一些学困生的辅导。认真填写《金鹤小学个别学生辅导记录》，对这些学生在情况分析的基础上为其制定辅导计划，记录测试跟踪的效果以及家校沟通和学习小组辅导情况。

5. 要严格按照课程标准对学生进行学习评价，将评价贯穿于整个学习过程。善于捕捉学生的学习信息，指导学生调整、完善自己的学习过程与方法，使评价为激发不同层次学生的学习兴趣、提高学生的学习能力服务。学校积极探索评价制度改革。根据《金鹤小学学生成长记录册填写说明》认真做好《上海市学生成长记录册》的实施工作，实施学生综合素质评价，促进学生积极主动发展，全面提高教育质量。

**六、课程评价（课程评价、教师评价、学生评价、教研组评价）**

**（一）课程评价**

1. 对课程内容的评价：学生对课程、教师的满意度；对课程教材的评价。

2. 对课程实施的评价：暨课程方案、规划后的“申报、审核、招生、实施、管理、反思、评价、推广”流程的评价。

（1）规划：开学前修订完成课程方案。

（2）申报：开学一周内教师根据课程方案，进行申报，申报内容包括：课程名称、适合年级、资源需求、课程教材（自编或选用）、课程目标、课程内容、学生学习评价方案、预期成果、相关资料。

（3）审核：开学第二周由学校教导处审核。

（4）招生：教师根据开发的课程，以年级为单位，学生自主选择，报名登记。原则上一班不超过30人，每学期选择一次。

（5）实施：开学第三周，开始启动课程方案。备课格式要求、资料收集选编、作业要求辅导、考核内容要求。

（6）管理：教导处日常巡视检查，包括定期检查备课、定期推门听课、定期问卷访谈、多种形式考核，如课程成果展评。

（7）反思：学生学习的主动性、教学方法的有效性、教学内容的适切性、教学目标的达成性。

（8）评价：过程性评价与终结性评价，自我评价与他人评价结合，成果展示式评价。

（9）推广：优秀项目组或个人，在教师论坛作专题发言，将经验、方法在校内传播与发扬。

（10）达成目标：初步建立课程体系，每学期进行微调。对成熟课程，制定评价方案。课程体系包括：课程目标、课程结构、课程评价、课程资料包、课程案例。

**（二）学生评价**

**1. 基础型课程评价**

基础型课程教学评价体现过程性和综合性评价，学校每月对学生进行月知识测试，检测学生的知识掌握情况，做到及时反馈，及时辅导，及时评价，做好学生学习情况记录。期中、期末进行阶段性测试，兼顾平时的检测情况以及学生平时的学习态度、作业质量，对学生进行综合性评价。综合性评价分“优、良、合格、需努力”四个等第。

**2. 拓展型课程评价**

 德育主题教育活动主要以德育室开展各类评比活动的方式进行。兴趣拓展课评价不采用书面的考试或考查方式，主要从“活动出席”、“团队合作”、“学习态度”、“能力发展”、“获奖情况”等方面进行分项评价，最后再进行综合评价。分“优秀”、“良好”、“一般”、“须努力”四个等第进行。

**3. 探究型课程评价**

根据探究型课程的特点和学生的实际情况，对学生个体的学习主要从以下三方面进行评价：

（1）探究过程中的参与程度。包括探究的态度、兴趣和意志、情感等。

（2）探究过程中的合作精神。包括在讨论中能大胆表明自己的观点，虚心听取别人的意见，能主动地去协助他人，能服从分配并完成研究任务。

（3）探究过程中的多种能力。包括观察能力和思维能力，发现问题和提出问题的能力，收集信息和整理信息的能力，方案设计和成果表达的能力等。

在评价过程中，要求做到“三个结合”，即定量与定性相结合，形成性评价与终结性评价相结合，自评与他评相结合。

（1）自评。由学生根据自己平时的记录，自行评出各项指标的达成度，并写出定性的描性评语。自评是评价的基础，有利于被评学生自己发现问题，从而改进自己的学习。

（2）互评。互评范围可在课题小组内进行。根据评价指标与标准，对组内每个成员进行客观性评价，全面性评价，全程性评价。在评价中要求学生以鼓励为主，肯定成绩，提出改进意见。

（3）教师评。在自评和互评的基础上，教师根据平时所了解的各种记录情况，对学生进行总结性评价。

**（三）教师评价**

学校建立面向全体教师的科学评价指标。打破以“学生的学业成绩”作为评价教师的唯一指标的传统评价方式，将课堂教学、课程开发、课题研究、教师培训、专题学习等纳入教师评价体系，注重对教师师德修养、教育行为、课程开发能力、教学态度和工作绩效的综合性评价。

学校成立教师考核评价小组，每学期按照评价指标，采用自评和互评方式对教师做出比较全面公正的评价，并依据学校《绩效工资实施方案》进行奖惩。

**七、课程管理保障**

**（一）组织保障。**

校长作为学校课程开发第一责任人，从宏观上提出课程设置、开发与实施的总体要求；教导处、德育室负责具体计划的制定，将要求落到实处。

**（二）制度保障。**

奖励制度保障：根据教师课程开发的态度、能力、以及实施效果对教师进行奖励。除此之外，教导处根据教学流程管理的要求，对课程实施情况进行定期检查，提出意见或建议，确保学校课程的有效实施。

**（三） 经费保障**

筹措资金优先用于课程开发、设备添置、教材的印制。除此之外，学校每学期还为教师选购教育教学书籍供教师学习和阅读，努力为教师的发展铺设平台。

**金鹤小学教导处**

**2017.8**